



Dipartimento di Psicologia dei processi  
di Sviluppo e Socializzazione  
Sapienza Università di Roma

Web-Conference

***Percorsi di migrazione: l'esperienza  
umana e le implicazioni psicologiche e  
neurologiche***  
Web-Conference

*22 Gennaio 2022*

***Dall'esperienza universitaria alla transizione al lavoro: i percorsi degli  
studenti e dei laureati con cittadinanza non italiana***

***Irene Stanzione & Emanuela Botta***

# Il progetto Uni.Co.

PERIODO DI RIFERIMENTO

2008

2019



INTEGRAZIONE DEI DATI AMMINISTRATIVI

Comunicazioni Obbligatorie del Ministero  
del Lavoro

INFOSTUD  
Sapienza Università di Roma



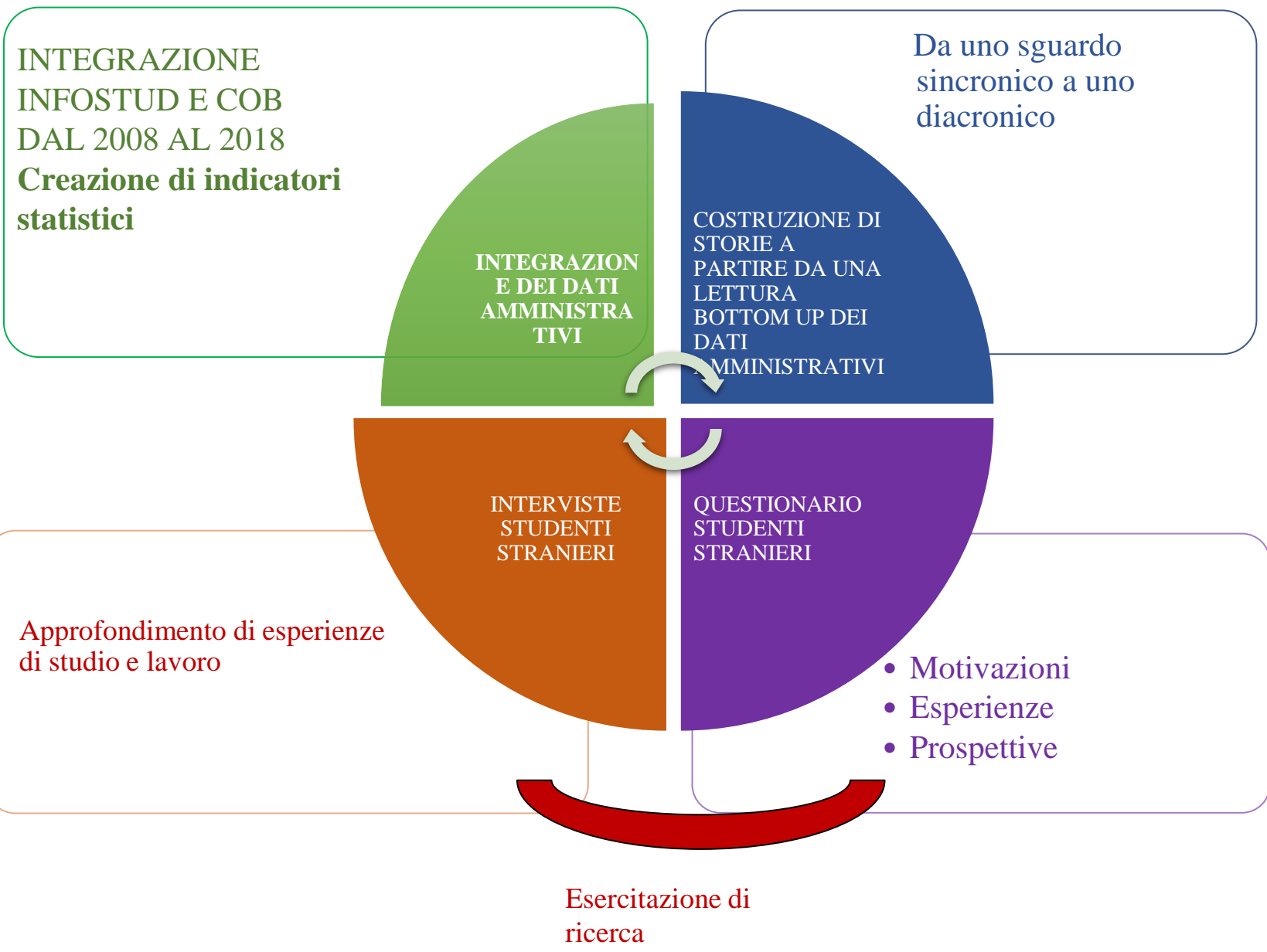
# Obiettivi di ricerca

- ❑ **Descrivere** i percorsi di transizione al lavoro degli studenti e delle studentesse per osservarne:
  - la «**qualità**» quali scelte dei percorsi, l'andamento, l'esito etc.
  - la «**quantità**» cioè rapporto domanda/offerta di lavoro
  - la «**coerenza**» dei percorsi
  - la «**stabilità**» dei percorsi
- ❑ **Confrontare** i percorsi
- ❑ Provare a **superare** con indagini supplementari i limiti del dato amministrativo
- ❑ **Narrare e approfondire** storie per cogliere elementi di qualità e di singolarità

# Perché studiare i percorsi di transizione al lavoro delle studentesse e degli studenti con cittadinanza non italiana?

- ❖ **Crocevia** tra **politiche** di istruzione e formazione, politiche del lavoro, economiche e migratorie
- ❖ Gli esiti occupazionali dei percorsi di studio, le decisioni relative alla mobilità e le transizioni che danno forma all'esperienza professionale di un giovane laureato sono variabili risultanti dalla **complessa interazione tra scelte individuali e vincoli imposti dai contesti socio-economici**.
- ❖ Per focalizzare **l'osservazione sulla domanda di lavoro** espressa dal nostro sistema economico per i laureati/e stranieri e sulle traiettorie professionali che ne derivano.
- ❖ Per cercare di comprendere **il rapporto dialettico che lega da un lato la qualità dei processi formativi**, e dall'altro **la capacità del mondo del lavoro di assorbire e valorizzare le professionalità** proposte dalla formazione universitaria





# Il limite dei dati amministrativi

## PROBLEMA DELLA DISTINZIONE:

- ❖ LAUREATI/E NATI/E IN ITALIA DA GENITORI STRANIERI;
- ❖ LAUREATI/E NATI/E IN UN PAESE DIVERSO DALL'ITALIA, MA RESIDENTI IN ITALIA DA LUNGO PERIODO;
- ❖ LAUREATI/E NATI IN UN PAESE DIVERSO DALL'ITALIA MA RESIDENTI IN ITALIA DA UN BREVE PERIODO;
- ❖ LAUREATI/E INTERNAZIONALI.

## CRITERI DI DISTINZIONE

1. Il titolo di accesso all'università.
1. Permesso di soggiorno dei laureati/e stranieri/e.

## Secondo criterio: provenienza dei laureati/e stranieri/e per permesso di soggiorno

studio, ricerca	personali, familiari	lavoro, ricerca di lavoro, affari	soggiorno, turismo	umanitari, asilo	N. laureati/e
X	X	X	X		<b>10</b>
X	X	X			<b>30</b>
X	X		X		<b>4</b>
X	X				<b>54</b>
X		X	X		<b>78</b>
X		X		X	<b>2</b>
X		X			<b>304</b>
X			X		<b>52</b>
X				X	<b>1</b>
X					<b>550</b>
	X	X	X		<b>30</b>
	X	X		X	<b>2</b>
	X	X			<b>114</b>
	X		X		<b>54</b>
	X			X	<b>5</b>
	X				<b>276</b>
		X	X	X	<b>1</b>
		X	X		<b>138</b>
		X		X	<b>10</b>
		X			<b>496</b>
			X	X	<b>1</b>
			X		<b>124</b>
				X	<b>12</b>
<b>1.085</b>	<b>579</b>	<b>1.215</b>	<b>492</b>	<b>34</b>	

## INDICATORI COSTRUITI

**TASSO DI OCCUPAZIONE POST-LAUREA:** numero di giorni da occupati sul numero dei giorni osservati

**COERENZA VERTICALE:** numero dei giorni di lavoro coerente (ISCO) su numero totale dei giorni osservati

**OVER-QUALIFICATION:** rango delle qualifiche conseguite per numero di giorni di lavoro

**RAPPORTO QUALITÀ DEGLI STUDI – QUALITÀ DEL LAVORO:** fasce giorni di lavoro per contratti coerenti post-laurea suddiviso per fasce voti di laurea.



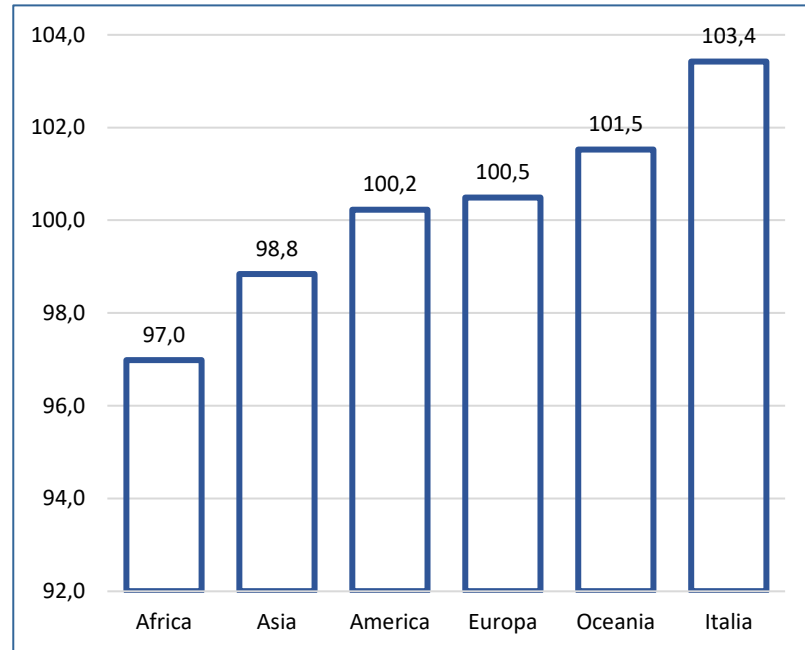
# Laureati/e stranieri/e Sapienza nel periodo 2008-2018 per settori qualifica professionale

QUALIFICA PROFESSIONALE	GIORNATE DI LAVORO	RANGO DELLA QUALIFICA PER I LAUREATI/E ITALIANI/E
Professioni sanitarie infermieristiche	558.898	1
Addetti agli affari generali	349.176	2
Commessi delle vendite al minuto	312.493	3
Collaboratori domestici e professioni assimilate	276.143	88
Addetti a funzioni di segreteria	263.785	4
Camerieri di ristorante	243.296	8
Addetti all'assistenza personale	142.999	6
Analisti e progettisti di software	124.846	5
Addetti all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione	97.655	26
Baristi e professioni assimilate	93.461	18
Tecnici programmatori	85.322	10
Farmacisti	85.193	9
Specialisti in risorse umane	72.781	7
Addetti all'accoglienza e all'informazione nelle imprese e negli enti pubblici	68.049	20
Addetti ad archivi, schedari e professioni assimilate	60.156	12
Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali	59.232	11
Tecnici esperti in applicazioni	46.892	13
Addetti ai servizi statistici	45.648	27
Tecnici del marketing	43.254	14
Contabili	36.926	15
Totale giornate di lavoro	3.066.205	
Giornate di lavoro totali svolte da laureati stranieri	4.868.381	

qualità  
della  
domanda  
di lavoro

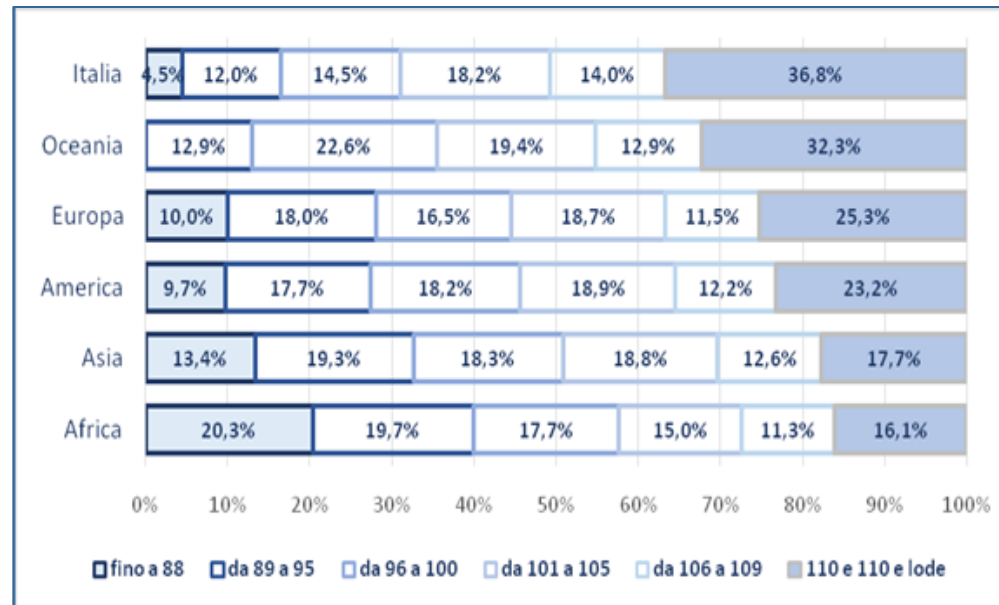
# Il rapporto tra qualità degli studi e transizione al lavoro

Media dei voti di laurea per continente di provenienza

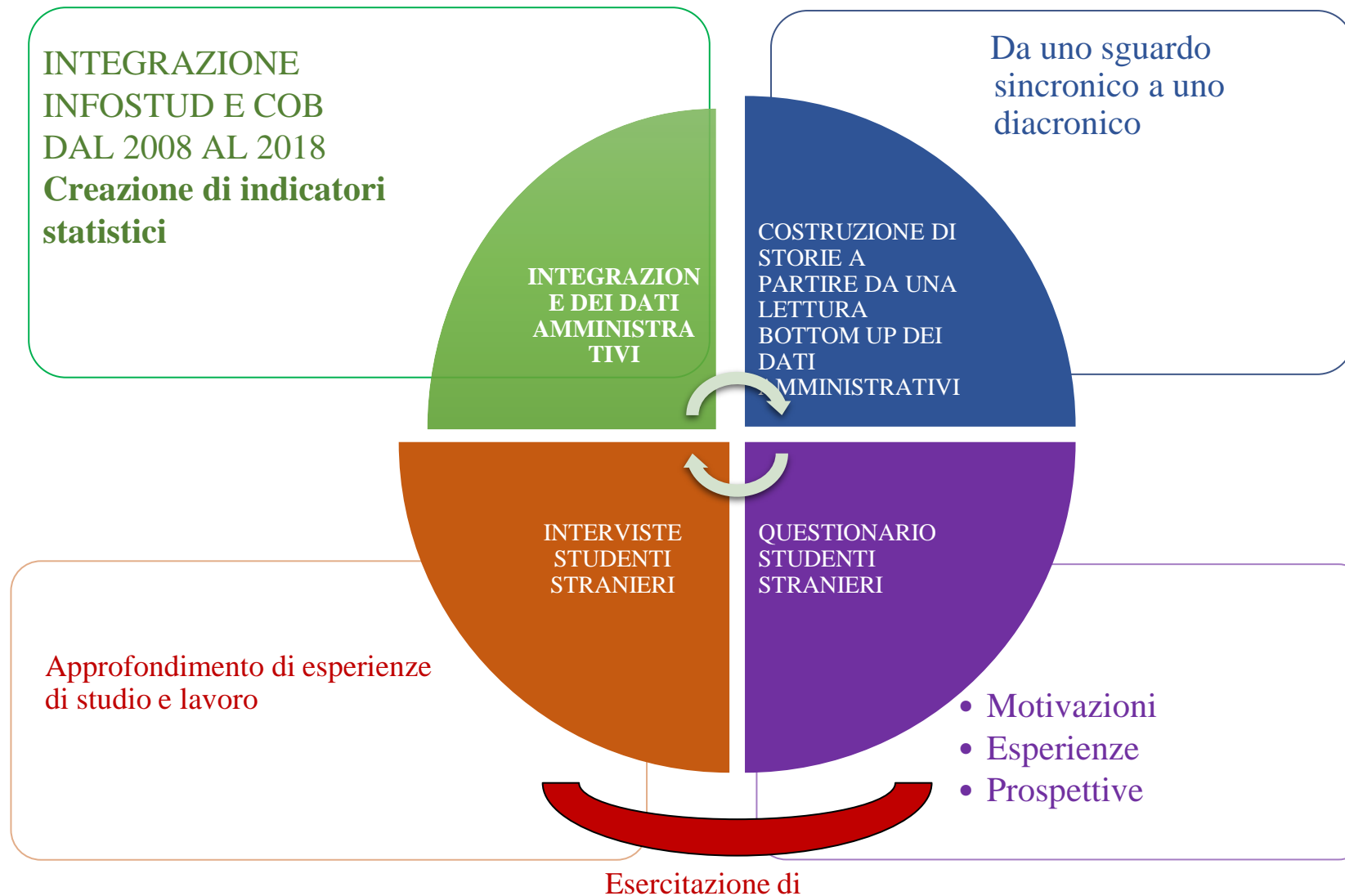


- Problemi di lingua
- Incidenza del lavoro svolto durante il percorso di studi: gli studenti lavoratori stranieri sono il 41% contro il 29% degli italiani

Voti di laurea per fasce e continenti di provenienza



# Oltre i limiti del dato

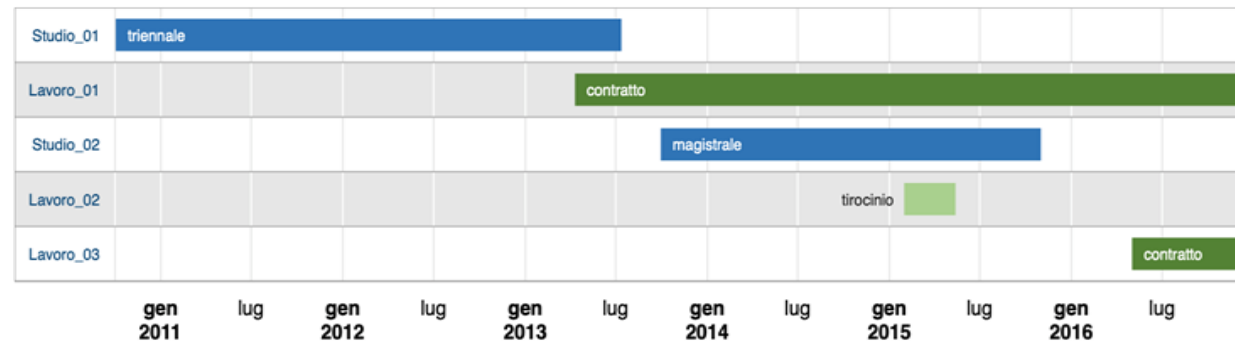


# Lettura Bottom up

Costruire storie a partire da una lettura bottom up dei dati amministrativi:

DA UNO SGUARDO  
SINCRONICO A UNO  
DIACRONICO

- Anno e stato di nascita
- Diploma: anno, tipologia e voto
- Percorso di studi terziario:
  - facoltà
  - corso di studi
  - tempo impiegato
  - voto di laurea
- Lavoro:
  - Tipologia dei contratti
  - Durata
  - Qualifica
  - Motivo della cessazione
  - Coerenza



Amir nasce nel 1946 in Nigeria, in Africa occidentale; oggi ha quindi 74 anni. Emigrato in Italia, frequenta le scuole superiori e consegue il diploma con la votazione di 40/60 presso un Istituto Tecnico Industriale nel 1979, all'età di 33 anni.

Di Amir non abbiamo informazioni per altri 20 anni dopo il diploma, fino al 2005 quando si iscrive al corso di laurea quinquennale in Chimica e tecnologia farmaceutica; si laurea in corso all'età di 63 anni nel febbraio del 2009, con la votazione di 75/110.

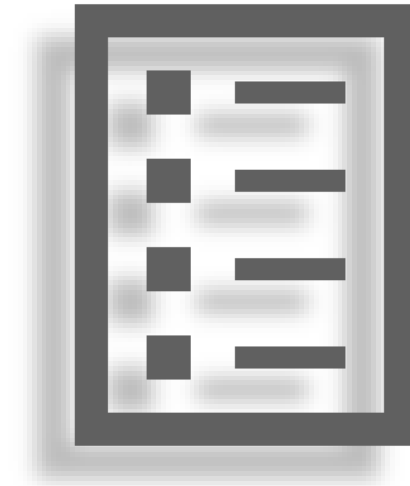
Le nostre prime informazioni sul lavoro di Amir risalgono al 2008, quando si attivano le comunicazioni obbligatorie; stipula un contratto a Paliano, in provincia di Frosinone, con la qualifica di Addetto alla gestione dei magazzini; il contratto ha una durata di circa 16 mesi e termina nel novembre 2009. Nel 2010, un anno dopo la laurea, lavora come Farmacista a Fiumicino, con un contratto per il commercio della durata di circa un anno e mezzo, e nello stesso arco di tempo svolge anche un altro lavoro come Commesso alle vendite al minuto.

Amir nel luglio 2011 lavora come Contabile a Bracciano per 16 giorni, poi per circa un anno non compaiono dati sulle sue occupazioni lavorative. Nel 2012 ottiene un contratto di Tirocinio a Norma, in provincia di Latina, come Addetto all'accoglienza nei servizi di alloggio e ristorazione, incarico che svolge per 180 giorni, fino a fine dicembre 2012.

Infine, lavora fino al termine del nostro periodo di osservazione come Farmacista a Roma per circa 5 anni. Dopo la laurea Amir lavora per l'82% dei giorni osservati e l'85% di questi risulta coerente con il suo titolo di studio.

# Indagine sulle studentesse e sugli studenti stranieri della sapienza nell'a.a. 2020/21.

- *Selezione di un campione casuale di 211 (11,4%) studenti iscritti all'ultimo anno di corso dalla popolazione di tutti gli studenti stranieri iscritti, 1852;*
- *Somministrazione di un questionario di approfondimento sulla condizione degli studenti stranieri Sapienza;*
- *Interviste semi-strutturate di approfondimento su un campione di comodo di 20 studenti.*

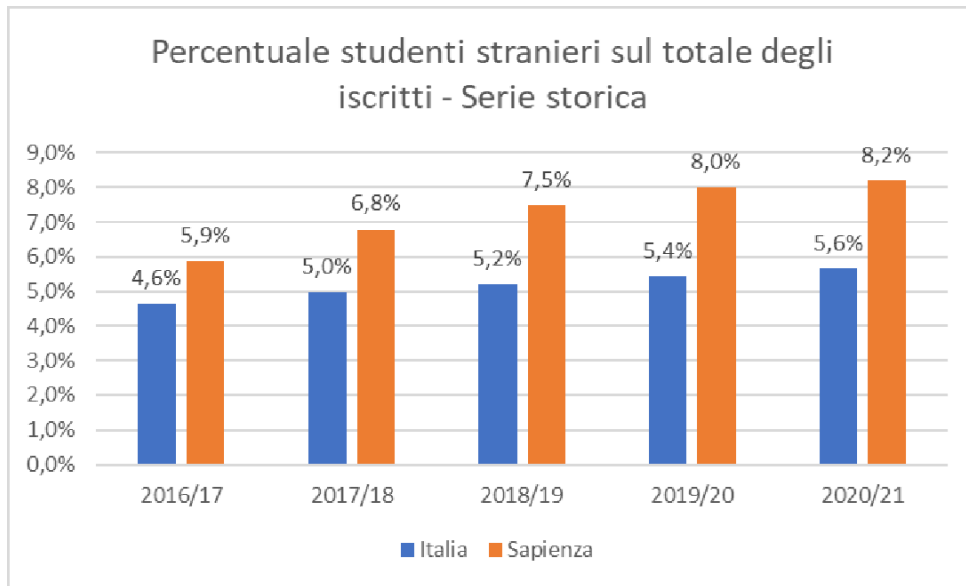


# Aree del questionario

- **Anagrafica** (sesso, età, provenienza, ...)
- **Studi** (Corso di laurea, tipologia di corso, anno di iscrizione, titoli di studio precedenti, condizione di studente lavoratore, regolarità della frequenza, ...)
- **Motivazioni** (al trasferimento, alla scelta del corso di studio)
- **Conoscenza della lingua italiana**
- **Servizi fruiti** (numero e tipo di servizi, soddisfazione)
- **Aspettative per il futuro** (dove vivere, che lavoro fare, utilità degli studi fatti, ...)
- **Rapporti con gli altri** (studenti, docenti).



# La Sapienza e la media nazionale



Fonte : rielaborazione delle autrici su dati MIUR

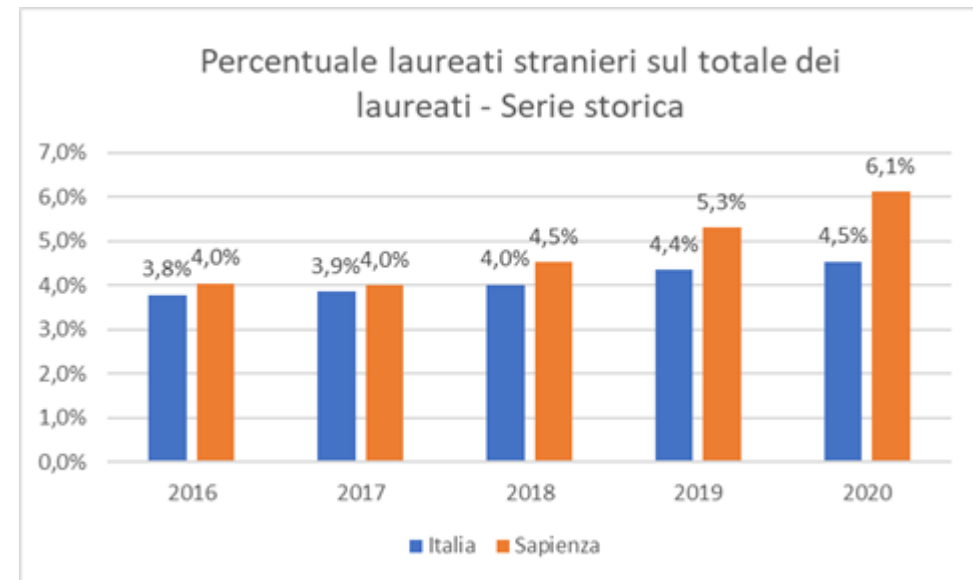
Mentre la media nazionale degli studenti stranieri iscritti è cresciuta solo dell'1% in 5 anni in Sapienza è cresciuta di ben il 2,3%.

I dati sui laureati/e nello stesso periodo mostrano un andamento simile, sebbene meno accentuato, con un aumento nazionale dello 0,7% e un aumento in Sapienza pari al 2,1%.

(Fonte Dati Eurostat 2020)

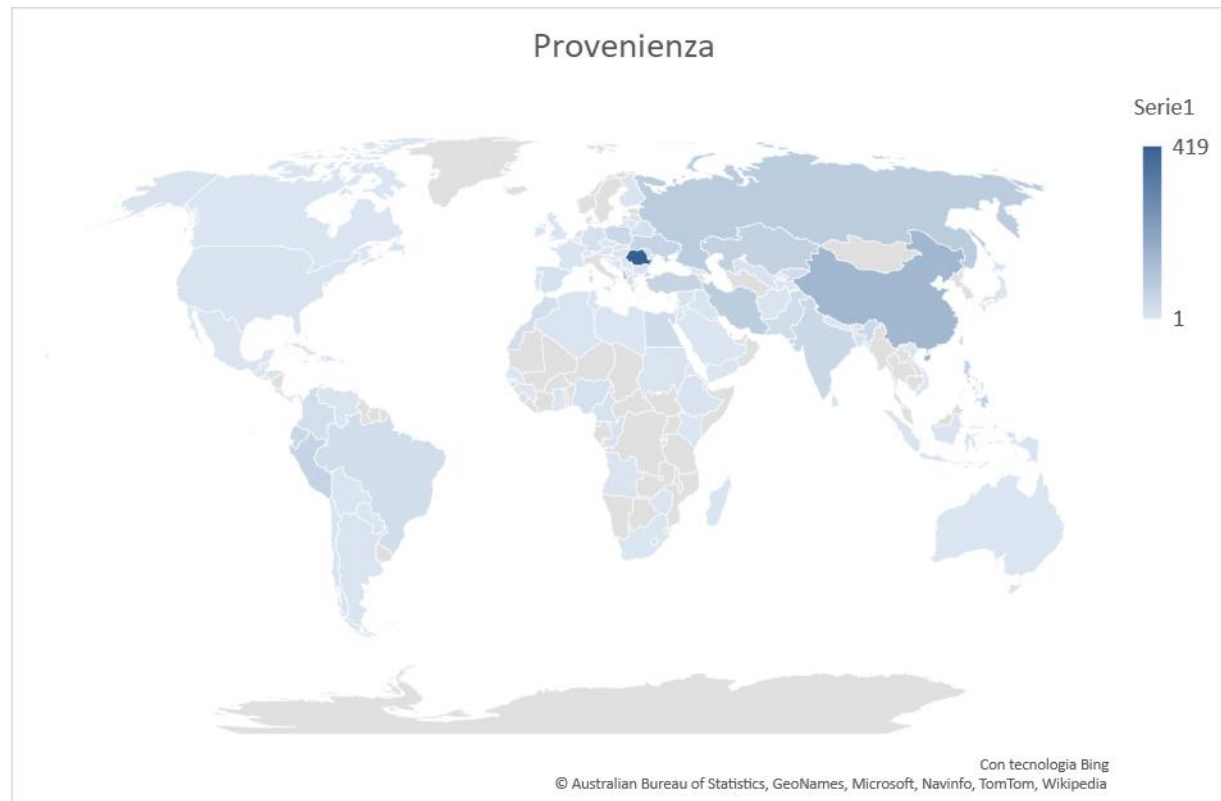
Il dato italiano relativo al numero di iscritti stranieri risulta sensibilmente inferiore al dato medio europeo del 2020, 5,6% a fronte del 9%.

La Sapienza ospita un numero significativamente maggiore di studenti stranieri rispetto alla media nazionale e prossimo alla media europea.



# Popolazione 2020/21

Primi 20 Paesi	Percentuale studenti
🇷🇴 Romania	22,6
🇨🇳 Cina	8,0
🇦🇱 Albania	5,1
🇷🇺 Russia	4,3
🇮🇷 Iran	4,2
🇮🇱 Israele	3,6
🇰🇿 Kazakistan	3,5
🇵🇭 Filippine	3,2
🇵🇪 Perù	3,0
🇹🇷 Turchia	3,0
🇺🇦 Ucraina	3,0
🇪🇨 Ecuador	2,6
🇮🇳 India	2,4
🇵🇱 Polonia	2,4
🇲🇩 Moldavia	1,9
🇪🇬 Egitto	1,7
🇵🇰 Pakistan	1,6
🇰🇷 Kirghizistan	1,6
🇧🇷 Brasile	1,4
🇨🇴 Colombia	1,2



**1852** studenti:

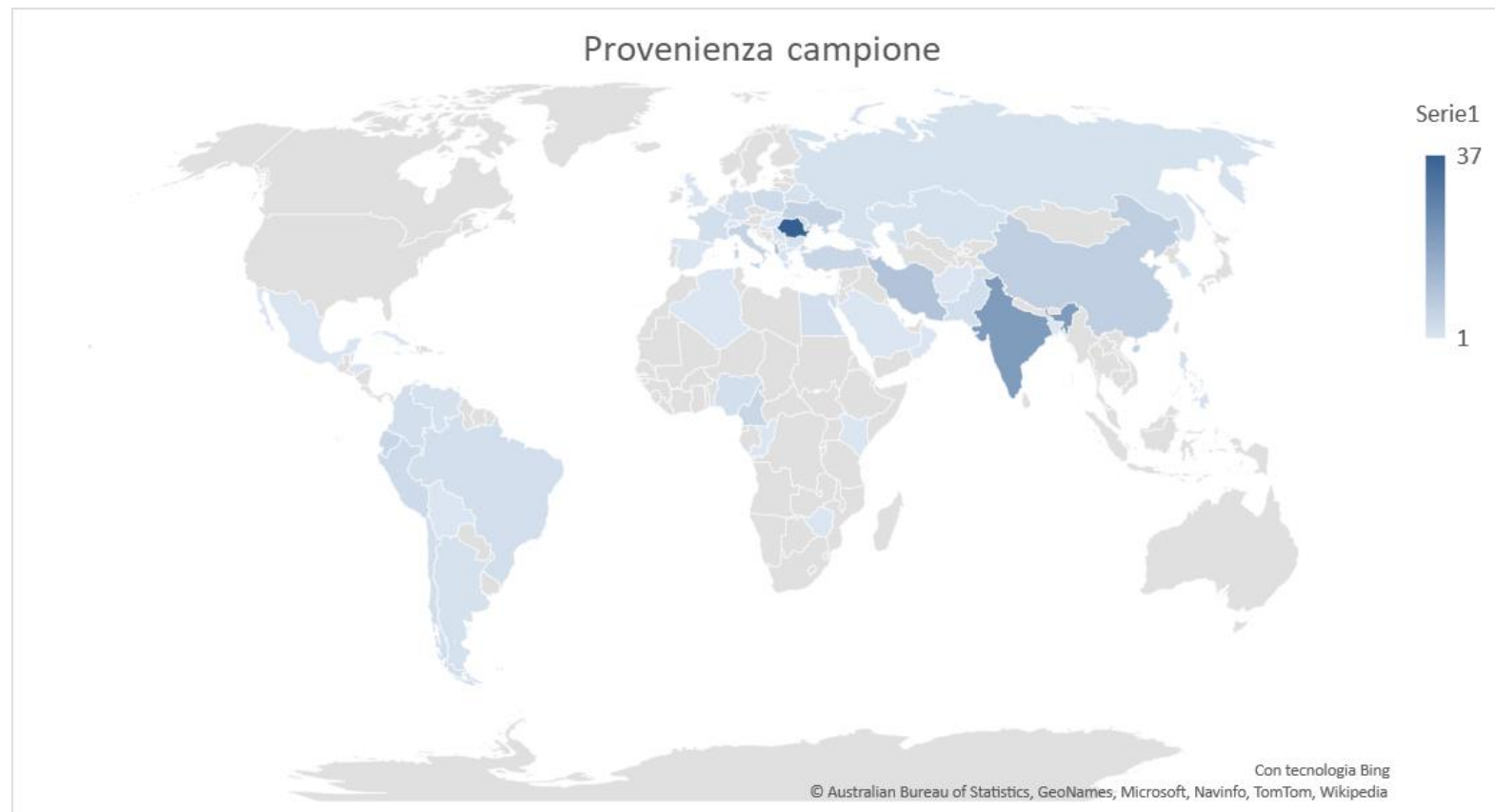
- provenienti da **101** paesi,
- frequentanti **207** corsi di studio differenti,
- con età variabile fra i **18** e i **55** anni, con un'età media di circa **24** anni.



# Campione - provenienza

Primi 10 Paesi	Percentuale studenti
🇷🇴 Romania	17,5
🇮🇳 India	10,0
🇦🇱 Albania	5,2
🇮🇷 Iran	4,7
🇦🇿 Azerbaigian	3,8
🇨🇳 Cina	3,3
🇮🇹 Italia	2,8
🇺🇦 Ucraina	2,8
🇹🇷 Turchia	2,4
🇪🇨 Ecuador	2,4

Continente	Percentuale studenti
Europa	46,4
Asia	31,3
America	13,3
Africa	7,1
Oceania	0,0
Provenienza sconosciuta	1,9



La maggior parte degli studenti provengono dal **continente europeo, 46%** del campione, in particolare dalla Romania e dall'Albania.

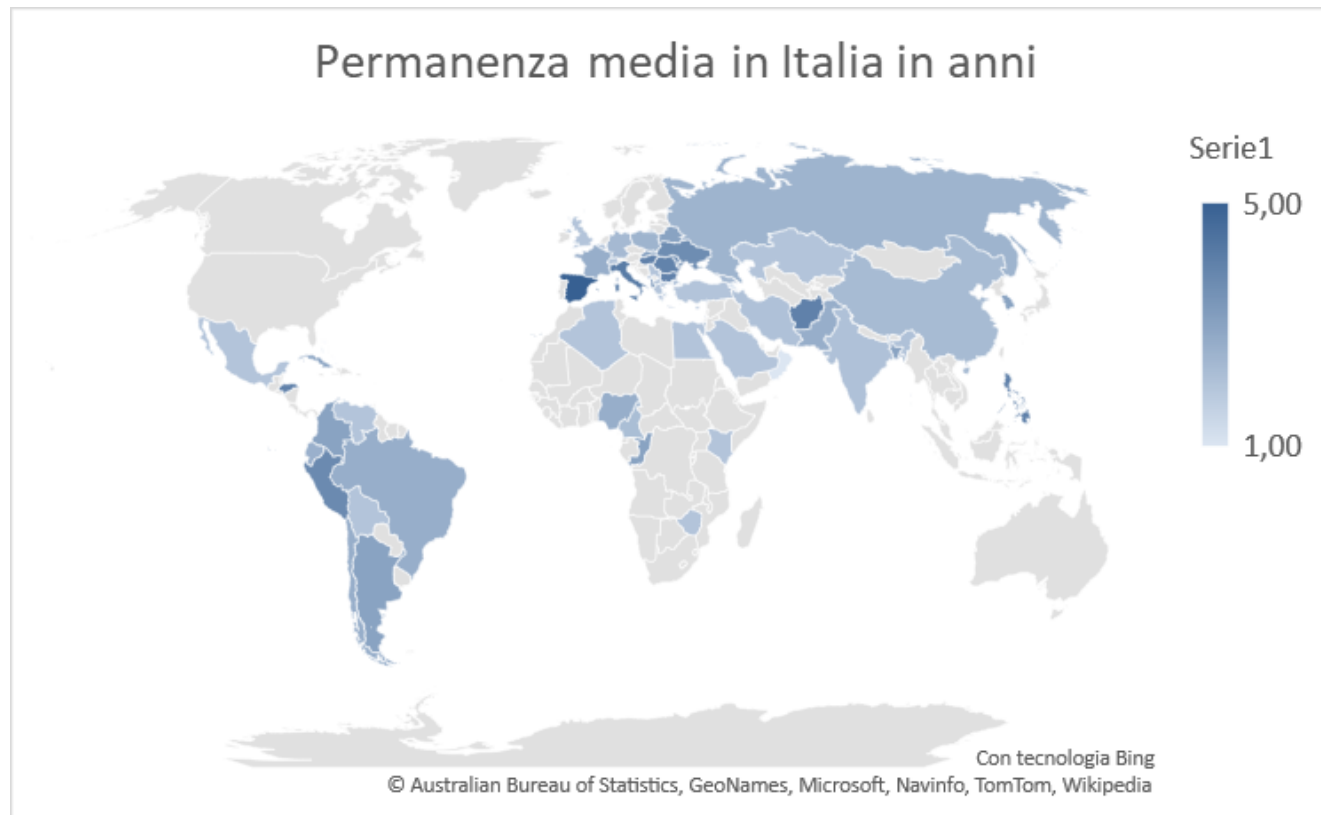
Il secondo continente per provenienza è **l'Asia, con il 31% circa**, in particolare dall'India e dall'Iran. Poco più del 3% proviene dalla Cina.

# Campione – permanenza

Primi 10 Paesi	Percentuale studenti	Periodo medio di permanenza in Italia in anni
🇷🇴 Romania	17,5	3,95
🇮🇳 India	10,0	2,10
🇦🇱 Albania	5,2	2,91
🇮🇷 Iran	4,7	2,10
🇦🇿 Azerbaijan	3,8	2,00
🇨🇳 Cina	3,3	2,29
🇮🇹 Italia	2,8	4,17
🇺🇦 Ucraina	2,8	3,67
🇹🇷 Turchia	2,4	2,00
🇪🇨 Ecuador	2,4	2,60

Famiglie: Permanenza in Italia in anni				
Continente	Non vive in Italia	Da più di un anno a 4 anni	Da più di 4 anni a 10 anni	Più di 10 anni
Europa	36	0	3	59
Asia	61	0	0	5
America	17	1	1	9
Africa	13	0	0	2
Oceania	0	0	0	0

Studenti: Permanenza media in Italia in anni	
Europa	3,33
Asia	2,23
America	2,71
Africa	2,27
Oceania	0,00



Se confrontiamo la permanenza media degli studenti in Italia con quella delle loro famiglie possiamo osservare che per gli *studenti europei, a fronte di una permanenza in Italia molto bassa dello studente, poco più di 3 anni, la famiglia risiede in Italia da un lungo periodo di tempo, spesso da più di 10 anni*. La *situazione è opposta per gli studenti asiatici e africani*, e in parte anche per gli americani. Questo potrebbe essere connesso al trovare **maggiori o minori difficoltà di adattamento al contesto**.

# Campione – arrivo in Italia

	Frequenza percentuale	Media tempo di attesa in mesi
Iscritti prima di trasferirsi stabilmente in Italia	20,9	13,9
Iscritti nello stesso anno in cui si sono trasferiti in Italia	42,2	0
Iscritti dopo essersi trasferiti in Italia	37,0	17,4

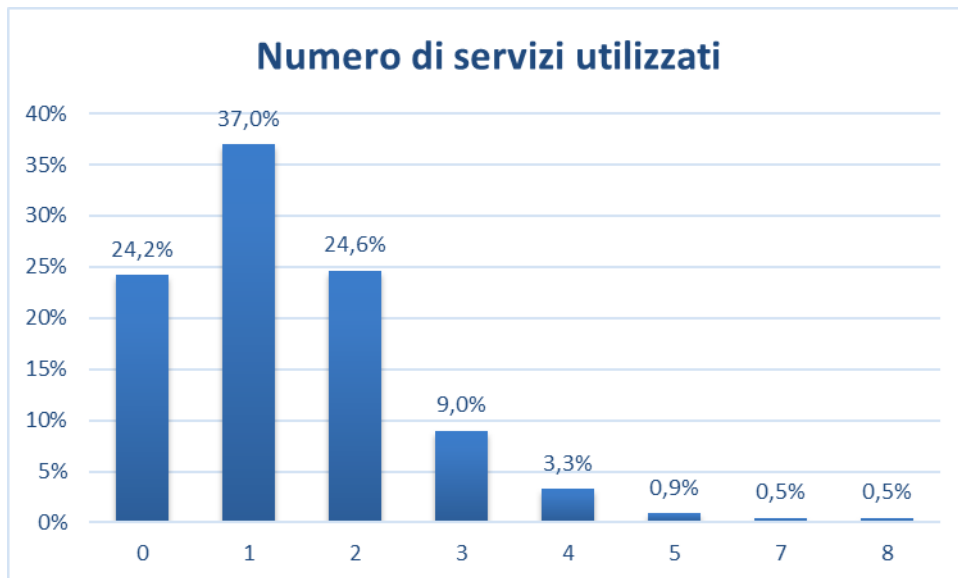
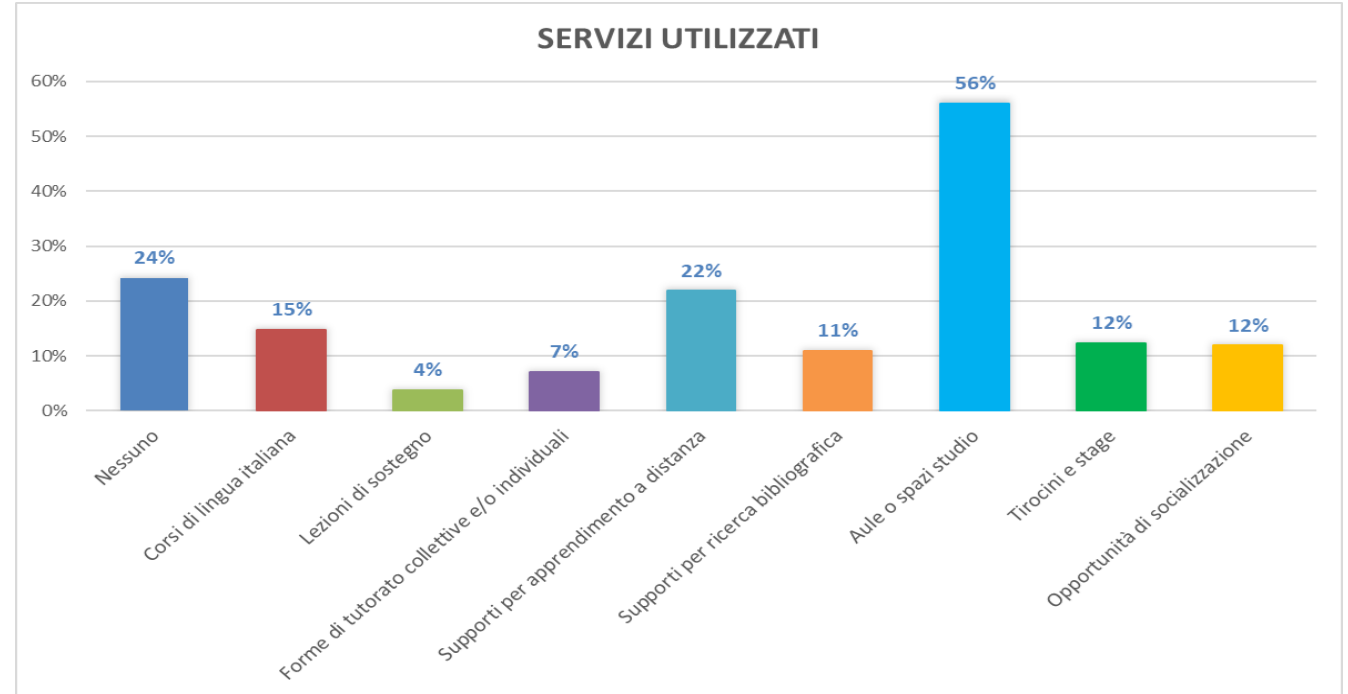
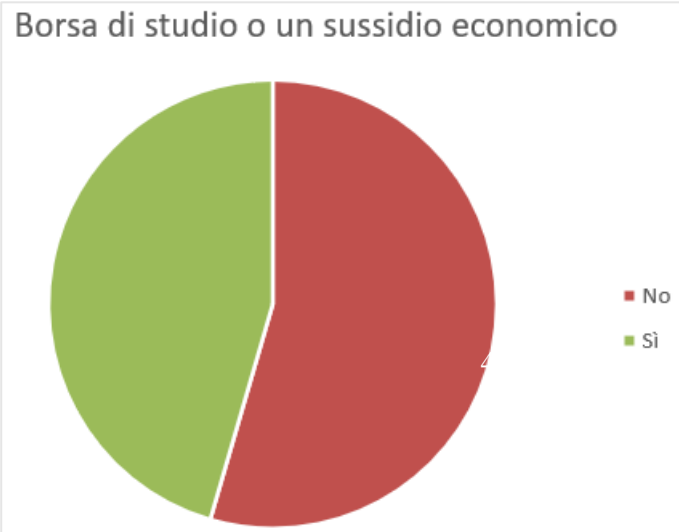
- Per **44** studenti il numero di anni da cui vive in Italia risulta inferiore al periodo di iscrizione al corso di laurea, sembrerebbe che si siano **iscritti prima ancora di venire in Italia (da 1 a 3 anni prima)**, in media circa 14 mesi prima.

*La ragione del ritardo nel trasferimento potrebbe essere connessa a **questioni economiche o a problemi politici o sociali** che ne hanno impedito il trasferimento in coincidenza con l'iscrizione al percorso di studi.*

- **89** studenti sono arrivati in Italia in **coincidenza con l'inizio del percorso di studi**.
- Gli altri, dopo il loro arrivo, hanno atteso da 1 a 3 anni prima di iscriversi ad un corso di laurea. Per questi ultimi il tempo di attesa è stato in media di 17 mesi.

*La motivazione potrebbe essere connessa con eventuali **attività lavorative** pregresse o con la **disponibilità economica**.*

# Campione – servizi

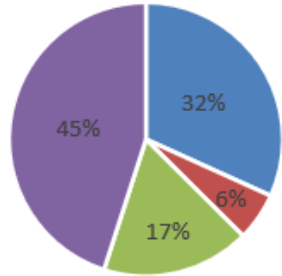


Fra i servizi messi a disposizione dall'Università i più utilizzati sono gli **spazi per lo studio**, seguiti dai servizi di supporto alla **DAD**.

**Poco utilizzati** risultano sia i **corsi di lingua italiana** sia le **forme di tutorato**. L'opportunità di fare tirocini o stage è evidentemente legata al tipo di corso di studi. **Il 30% degli studenti è soddisfatto dei servizi forniti.**

# Campione – motivazioni

Per quale motivo sei venuto/a in Italia?



- Motivi familiari
- Motivi lavorativi
- Motivi di studio legati alla scelta universitaria
- Altro

Le principali motivazioni per la scelta del corso di studi sono la *passione per la materia*, le *prospettive economiche* future, le *opportunità* lavorative.

I *motivi familiari* influenzano in modo significativo sia la scelta di trasferirsi sia quello dello specifico corso di studi.

## Motivazione alla scelta del corso di studi



Il **65%** ritiene che il percorso di studi sarà **utile** per la carriera lavorativa.

Il **61%** ritiene che il percorso di studi gli consentirà di **soddisfare le proprie aspettative**.

# Interviste

## Caratteristiche del campione:

- 20 studenti di cui 7 maschi e 13 femmine
- Età compresa fra i 21 e i 43 anni, 26 in media
- Provenienti da 13 paesi diversi

Continente	Numero di studenti
Europa	11
Asia	4
America	2
Africa	3
Oceania	0

## Aree indagate:

- Presentazione di sé stesso e della propria famiglia
- Percorso per arrivare in Italia, motivazioni
- Scelta del corso di studio, motivazioni
- Processo di inserimento in Italia e all'università, eventuali difficoltà
- Esperienze lavorative, conseguenze
- Rapporti con gli altri
- Aspirazioni per il futuro

## Procedura:

- On line;
- uno studente intervistatore
- uno studente osservatore

## Metodologia di analisi:

- Trascrizione audio completa
- Carta-matita
- Analisi categoriale

# Interviste – analisi categoriale

Aree indagate	Descrizione	Categoria
Trasferimento	motivazioni alla base del trasferimento	Ricongiungimento familiare
		Atmosfera politica
		Speranza di futuro migliore (lavoro e studio)
		Facilità di accesso agli studi
Inserimento sociale	elemento facilitatore: inserimento precoce/ricongiungimento familiare elemento ostacolante: lontananza dalla famiglia differenze culturali	Inserimento precoce
		Ricongiungimento familiare
		Lontananza della famiglia
		Cultura
Tirocinio/stage	area critica legate allo svolgimento o all'ottenimento di un tirocinio o di uno stage	Difficoltà linguistiche
		Difficoltà di accesso ai percorsi
		Difficoltà/assenza servizi di supporto
Lavoro	paure del pregiudizio ostacolanti nell'ottenimento del lavoro desiderato; alta disponibilità a trasferirsi	Pregiudizi/paure
		Disponibilità al trasferimento

# Interviste – analisi categoriale

Aree indagate	Categoria	Sottocategoria
Studio	Supporto	Docenti (persona dedicata)
		Orientamento e comunicazione
		Organizzativo
		Corsi di lingua
		Supporto dei pari
	Aspetto culturale dello studio	Carico didattico
		Modalità d'esami
		Libri di testo
	Organizzazione	Tempi di percorrenza
		Segreterie
		Corsi di lingua
	Pregiudizio	Valutazioni



# Esempi di evidenze

Studio -> Carico didattico, Modalità d'esame, Libri di testo -> Aspetto culturale dello studio

## Esami orali, libri di testo, tempo insufficiente, lingua

**19**

*"Dovevo tradurre parole giù, leggere due, tre volte [...] non ero ben contenta, perché mi aspettavo di... di prendere voti molto più alti. Avevo delle aspettative su me stessa di più e vedevo me stessa come "non sono molto capace" [...] ho chiesto a una professoressa che casomai, ehm, se potevo usare un dizionario eccetera eccetera che ero straniera, mi hanno risposto in modo positivo"*

**181**

*Era un po' **difficile** a provare a fare tutti gli **esami orali** perché in molti paesi questo modo non è molto spesso usato.*

**111**

*Era difficile capire come, in quale lingua devo fare i test. **Io faccio traduzione in tutte e due lingue** per capire meglio il discorso*

# Esempi di evidenze

Studio -> Carico didattico, Modalità d'esame, Libri di testo -> Aspetto culturale dello studio

## Esami orali, libri di testo, tempo insufficiente, lingua

72

*[...] Ehm, poi per quando riguarda le materie forse li è stato un po' **difficile l'idea di studiare libri interi** perché prima io ero abituata a dispense o forse, diciamo, passaggi di libri ma non libri interi, ma diciamo piano piano mi sono... mi sono abituata.*

111

*E poi era difficile perché noi **qui adesso quando dobbiamo superare l'esame dobbiamo superare tutto**. In Russia fanno domande prima, 25 domande. Io ho fatto per ora ancora 4 soltanto. Ho già fatto due prove e ho fallito: devo studiare molto meglio.*

50

*Almeno gli israeliani, non abbiamo questi **esami orali**, quindi non sapevamo come affrontarli. // Tanti di noi hanno la stessa difficoltà a superare gli esami nel tempo sufficiente.*

# Esempi di evidenze

Studio -> Carico didattico, Modalità d'esame, Libri di testo -> Aspetto culturale dello studio

## Esami orali, libri di testo, tempo insufficiente, lingua

81

*Poi quando apri i libri, qualsiasi libri, di storia, di letteratura, di qualsiasi cosa...ti rendi conto che tantissime parole, tantissime cose non le sai, e quindi passi il tempo a cercare il significato ...e quindi lì si rallenta e il percorso è molto lungo. Per noi è molto lungo. // Molti paesi europei, anche, la modalità orale dell'esame non esiste e quindi molte persone vengono prese alla sprovvista anche da questo...è un fattore di difficoltà ulteriore anche.*

122

*il percorso per laurearsi e studiare, per fare gli esami, è difficile ... quasi impossibile. sistema di educazione che è completamente diverso. A parte la barriera linguistica, c'è tutta l'idea di come studiare, come fare gli esami, come presentarsi davanti ad un professore."*

# Esempi di evidenze

Studio -> Supporto -> Orientamento e comunicazione, Organizzativo

## Segreterie, logistica, tempi di percorrenza

181

*dal primo giorno era **difficilissimo** perché [breve pausa] perché Sapienza **non funziona in Inglese**, il sito emh ha [breve pausa], non so se adesso anche, però quando sono venuta solo con conoscenza di ciao e cappuccino, ho visto che il sito di Sapienza aveva le parti in Inglese, quando cliccavi sulla questa parola in Inglese diventa tutto Italiano, **quindi non si poteva capire niente** e poi quando sono arrivata qua **le persone, segretarie non parlavano inglese e banca, nessuna parola in inglese: non sapevo dove andare, dove devo pagare le tasse, dove fare l'ingresso**, emh [breve pausa], niente. Non so come ho fatto però [breve pausa], emh, era **difficilissimo**, emh [breve pausa], però penso che **tutti abbiamo fatto e [breve pausa] non so come!** [ride].*

# Esempi di evidenze

Studio -> Supporto -> Orientamento e comunicazione, Organizzativo

## Segreterie, logistica, tempi di percorrenza

72

*per quanto riguarda le **procedure burocratiche** mmm, sì, quando... quando sono venuta, ehm, dovevo andare alla **segreteria** degli studenti stranieri, quindi presentare i documenti, sia... sia per la borsa di studio, che per esempio la dichiarazione di valore, sì, allora questa parte un po' noiosa...*

*Poi, ehm, **il codice fiscale, il contratto d'affitto**, sì e quindi all'inizio, mmm, **non è stato molto facile**, ehm, ma... ma ce l'ho fatta [ride], diciamo alla fine!*

# Esempi di evidenze

Studio -> Pregiudizio -> Valutazioni

19

*non ero ben contenta anche dell'altra parte, perché **mi aspettavo di... di prendere voti molto più alti** e quindi, questo qua, ha cominciato a influirmi anche peggio ancora, perché avevo delle aspettative su me stessa di più e **vedevo me stessa come "non sono molto capace"** [...] non ti dà molto la possibilità di interagire [...] con il professore*

85

*spesso in realtà i prof. pensano che stai in Erasmus, anche se gli dici che non sei in Erasmus quindi, **loro pensano che se ti danno diciotto, che tu sei contenta perché vuoi soltanto prendere diciotto, mettere il ticket e te ne vai e torni nel tuo paese***

81

*difficoltà anche nei voti, perché giustamente io faccio...ehh...ho già passato tanti esami, sono 12 per ora o 10 non mi ricordo, però anche **i voti non sono altissimi**. Ma io mi rendo conto perfettamente delle mie difficoltà, quindi diciamo che il mio, **non è ambire ehh, no, al 110 e lode; impossibile**. Però anche quello conta, perché, perché **conta anche, anche appunto per la ricerca di un lavoro***

# Conclusioni

La lettura dei risultati emersi mette in evidenza:

*le difficoltà incontrate dagli studenti con cittadinanza non italiana e gli oggettivi svantaggi che essi subiscono sia nel percorso di studi sia nella transizione al lavoro.*

**Quali azioni si possano intraprendere per migliorare la situazione?**

- Disporre di *strumenti per differenziare le provenienze e i percorsi*. Questo permetterebbe la progettazione di percorsi ad hoc che rispondano ai reali bisogni formativi certamente diversi a seconda della storia di provenienza.
- *Istituzione di figure strategiche* in grado di fornire supporto sia nelle procedure universitarie sia nei processi di adattamento all'ambiente (tutor, etc.),
- *Definizione di percorsi inclusivi sul piano didattico e organizzativo*: libri in inglese, personale amministrativo e didattico con conoscenza della lingua inglese, servizi in inglese, servizi di segreteria (sportelli dedicati).

*In sintesi, risulta necessario uno sforzo a tutti i livelli per implementare politiche di internazionalizzazione del sistema universitario che permettano di far crescere significativamente il numero di studenti attratti dall'Italia per motivi di studio (Vaccarelli, 2015); affinché questo sia possibile serve quindi sostenere questo canale di internazionalizzazione affinché gli studenti stranieri possano vivere un'esperienza universitaria di qualità e un'ampia e coerente possibilità di accesso nel mercato del lavoro.*

# Grazie!

[irene.stazione@uniroma1.it](mailto:irene.stazione@uniroma1.it)

[emanuela.botta@uniroma1.it](mailto:emanuela.botta@uniroma1.it)



# Bibliografia

- Boffo, V. (2020). Sostenere l'Employability dei giovani adulti: il Career Service in AltaFormazione, *Lifelong Lifewide Learning*, 16 (35), pp. 56-70.
- Genz, C. (a cura di) (2014). *Transantional Career Service Conference 2014*. Chemnitz: Universitätsverlag Chemnitz.
- Lucisano, P., De Luca, A.M., Stanzione, I., Zanazzi, S. (2021). *La carica dei 101. Storie di transizione al lavoro dei laureati stranieri*. Roma: Armando editore.
- Lucisano, P., De Luca, A. M. (2020). La transizione al lavoro dei laureati stranieri, in *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD - Roma 26-27 settembre 2019* (pp. 188-200). Lecce: Pensa Multimedia.
- Lucisano, P., De Luca, A. M., Zanazzi, S. (2017a). Educazione e transizione al lavoro. Strumenti per una migliore comprensione del fenomeno, in A. M. Notti (a cura di), *La funzione educativa della valutazione* (pp. 647-664). Lecce: Pensa Multimedia.
- Lucisano, P., Renda, E., Zanazzi, S. (2017b). Stabilità lavorativa e alte qualifiche professionali. Uno sguardo sul fenomeno dell'overeducation a partire da fonti amministrative integrate, *Scuola Democratica*, VIII (1), pp. 73-98.
- MLPS (2020). *X Rapporto annuale - Stranieri nel mercato del lavoro in Italia* (<https://www.lavoro.gov.it/documenti-e-norme/studi-estatistiche/Documents/Decimo%20Rapporto%20Annuale%20-%20Gli%20stranieri%20nel%20mercato%20del%20lavoro%20in%20Italia%202020/X-Rapporto-Annuale-stranierinel-mercato-del-lavoro-in-Italia.pdf>).
- Stanzione, I., De Luca, A. M., Poullain, M., Lucisano, P. (2020). Costruire storie a partire da una lettura bottom-up dei dati amministrativi, *Lifelong Lifewide Learning*, 16 (37), pp. 58- 72.
- Vaccarelli, A. (a cura di) (2015). *Studiare in Italia. Intercultura e inclusione all'Università*. Milano: Franco angeli (<https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/32830>).