

WEB CONFERENCE

PERCORSI DI MIGRAZIONE: L'ESPERIENZA UMANA E LE  
IMPLICAZIONI PSICOLOGICHE E NEUROLOGICHE

22 GENNAIO 2022



Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione

SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Il percorso di studi secondari e post-secondari per gli studenti stranieri:  
Il ruolo dell'orientamento nella scelta scolastica

Assegnista di Ricerca PhD: Marta Cecalupo

Supervisore: Prof. Giorgio Asquini

# Il percorso degli studenti stranieri in Italia

- Il ritardo scolastico degli alunni stranieri è superiore rispetto ai coetanei italiani, soprattutto nel ciclo di studi superiore.
- Nell'a.s. 2019/2020 risulta in ritardo scolastico il 29,9% degli studenti non italiani, contro l'8,9% degli studenti italiani. Il massimo divario si riscontra nella scuola secondaria di II grado, in cui i valori salgono rispettivamente al 56,2% e al 18,8%.
- I tassi di scolarità sono maggiori nella fascia 6-13 anni e 14-16, ma nella fascia tra 17 e 18 anni calano drasticamente.
- Nel 2020 l'indicatore ELET (Early Leaving from Education and Training) evidenzia che gli alunni con cittadinanza non italiana sono quelli a più rischio di abbandono: 35,4% a fronte di una media nazionale del 13,1% (vedi Tavola 33).

**Tavola 33** - Giovani dai 18 ai 24 anni d'età che abbandonano prematuramente gli studi per cittadinanza, genere e area geografica (valori percentuali) - Anno 2020

| Area Geografica | Genere           | Cittadinanza |              |        |
|-----------------|------------------|--------------|--------------|--------|
|                 |                  | Italiana     | Non italiana | Totale |
| Nord            | Maschi           | 10,6         | 32,8         | 13,1   |
|                 | Femmine          | 6,2          | 27,7         | 8,8    |
|                 | Maschi e femmine | 8,5          | 30,3         | 11,0   |
| Centro          | Maschi           | 10,2         | 45,4         | 14,4   |
|                 | Femmine          | 5,7          | 32,1         | 8,4    |
|                 | Maschi e femmine | 8,0          | 39,6         | 11,5   |
| Mezzogiorno     | Maschi           | 17,7         | 52,9         | 19,1   |
|                 | Femmine          | 12,2         | 41,8         | 13,2   |
|                 | Maschi e femmine | 15,1         | 48,1         | 16,3   |
| Italia          | Maschi           | 13,3         | 39,5         | 15,6   |
|                 | Femmine          | 8,5          | 30,8         | 10,4   |
|                 | Maschi e femmine | 11,0         | 35,4         | 13,1   |

Fonte: Istat

Gli alunni con cittadinanza non italiana a.s. 2019/2020 (Settembre 2021)

Fonte: elaborazione su dati Ministero dell'Istruzione - Ufficio Statistica e studi"

# «Le difficoltà degli studenti stranieri nella scelta del percorso scolastico»

In letteratura (Pitzalis 2010 e 2012; Poupeau e François 2008; Cavalletto e Fucci 2013; Triventi 2014; Filandri e Parisi 2014; Ballarino, Bernardi, Requena, Schadee 2009; Romito, 2014) si evidenziano, tra le cause riscontrate nella scelta come anche nell'abbandono scolastico, tre tipologie di fattori:

## Fattori ascritti

- Capitale socio-economico e culturale della famiglia di origine;
- Genere e background migratorio.

## Fattori di contesto

- Tipologia e caratteristiche della scuola;
- Progetti presentati dalle scuole;
- Preparazione degli insegnanti e relazione tra insegnanti e studenti;
- Influenza del gruppo dei pari.

## Fattori individuali

- Livello di performance -> Il 66,2% degli studenti con cittadinanza non italiana ha conseguito la licenza con una votazione di 6 o 7 (Fonte: elaborazione su dati Ministero dell'Istruzione - Ufficio Statistica e studi);
- Regolarità del percorso scolastico (inserimenti classi inferiori o ritardi);
- Livello di lingua italiana (differenze tra stranieri di I e II generazione)
- Predisposizione allo studio;
- Attitudini.

# La ricerca: Obiettivi e Domande di Ricerca

## Obiettivo generale

Esplorare le attività che vengono svolte in un gruppo di scuole dell'area romana per orientare gli studenti in uscita, con particolare riferimento al ruolo che hanno gli insegnanti nel consigliare gli studenti che transitano verso un percorso scolastico superiore (Romito, 2014).

## Domande di ricerca

1. Cosa fa la scuola per orientare gli studenti in uscita?
2. Che peso hanno i consigli orientativi degli insegnanti?
3. Che ruolo giocano i pregiudizi nell'orientamento scolastico?
4. Quali difficoltà hanno gli studenti stranieri nella scelta del percorso secondario?
5. Che ruolo ha la famiglia di origine e il gruppo dei pari in tale scelta?

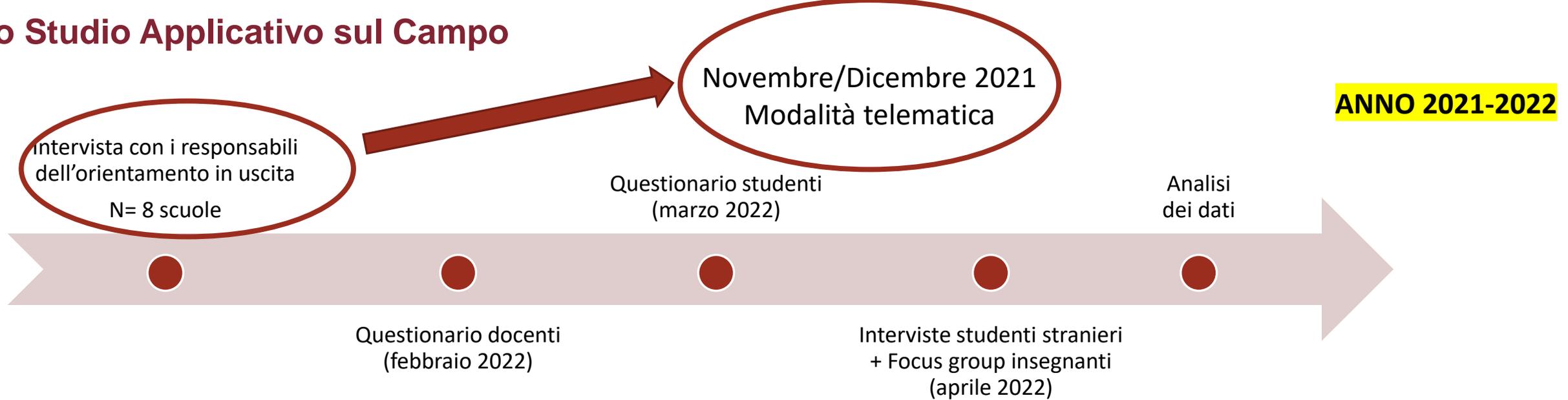
## Metodologia

Analisi della letteratura

Metodo misto quali-quantitativo:

- Analisi delle interviste ai responsabili per l'orientamento in uscita
- Analisi del questionario per gli insegnanti
- Analisi del questionario per studenti (tutti)
- Analisi focus group con gli insegnanti
- Analisi delle **interviste** con un campione di giudizio di **studenti stranieri**

# Lo Studio Applicativo sul Campo



## DOMANDE DELL'INTERVISTA SEMI-STRUTTURATA per i REFERENTI DELL'ORIENTAMENTO

|   |  |
|---|--|
| Cosa fa la scuola? Che attività organizza?  | <b>PROGRAMMA SCOLASTICO</b>            |
| Chi si occupa di orientamento e di quali figure esterne si avvale la scuola?  | <b>FIGURE DI RIFERIMENTO</b>           |
| Di quali figure avrebbe bisogno la scuola?  | <b>FIGURE DI RIFERIMENTO</b>           |
| Che tipo di formazione dovrebbe essere svolta per le figure di orientamento?  | <b>ESPERIENZA E FORMAZIONE</b>         |
| Quali sono i fattori critici legati al lavoro svolto per l'orientamento?  | <b>ESPERIENZA E FORMAZIONE</b>         |
| Cosa sono secondo loro e in che cosa consistono le azioni di orientamento?  | <b>AZIONI DI ORIENTAMENTO</b>          |
| Vengono svolte azioni specifiche di orientamento per gli studenti stranieri?  | <b>AZIONI DI ORIENTAMENTO</b>          |
| Durante la pandemia cosa è cambiato a livello di azioni di orientamento? Cosa è stato usato nella didattica a distanza? | <b>PANDEMIA e USO DELLA TECNOLOGIA</b> |

# Alcune questioni emerse dalle prime interviste

## Programma scolastico

- Autonomia scolastica (le attività di orientamento vengono poste in capo al singolo istituto)

## Figure di riferimento

- Alcune scuole fanno da sé, altre si appoggiano a «iniziative esterne»
- Numerosi questionari o applicazioni sull'orientamento (Informa Giovani Roma Capitale, Istituto Orientamento Polacek, Magellano Junior, Alma Orientati)

## Esperienza e formazione

- Non c'è formazione specifica per le tematiche orientamento-studenti stranieri
- Studenti stranieri (ma spesso anche italiani) non conoscono la differenza tra Liceo e altro

## Azioni di orientamento

- Poco coinvolgimento delle famiglie
- Famiglie degli studenti stranieri poco interessate (secondo loro)
- Nessuna attenzione particolare agli studenti stranieri

## Pandemia e uso della tecnologia

- Aspetti negativi -> non più orientamento in presenza (stand ecc..)
- Aspetti positivi -> accessibilità da parte di tutti (trovano tutti i link sul sito..)

**E' davvero un vantaggio per le famiglie straniere?**

# Le condizioni per l'orientamento

Nel corso degli anni si sono succeduti:

- la **Direttiva Ministeriale n.487 del 1997**, che prevedeva per prima in maniera esplicita che le attività di orientamento costituissero “parte integrante [...] del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell’infanzia”;
- la **Circolare Ministeriale n.43/2009**, con la quale sono state emanate le prime Linee guida nazionali per l'orientamento permanente;
- la nota prot.n.4232 del 19 febbraio 2014, denominata “**Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**”.
- Legge n.107/2015 (nota come la “Buona Scuola”) in cui viene definito un sistema di orientamento per ciascun istituto (art.1, comma 7, lettera S) → Alternanza scuola lavoro

**In tutti questi documenti si afferma che la Scuola deve costruire e potenziare “specifiche competenze orientative” che si sviluppano attraverso “l'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante” e “attività di accompagnamento e di consulenza orientativa”.**

La condizione per garantire successo nel processo di orientamento è quella di ripensare la stessa istruzione attraverso:

- Un forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- Apprendimento delle lingue straniere e mobilità degli studenti;
- ➡ **Presenza di docenti formati e motivati;**
- Accesso e inclusione per le persone svantaggiate;
- Una più stretta integrazione tra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, le università e le imprese.

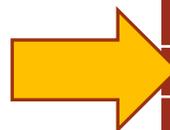
# Formazione nell'ambito dell'orientamento

Ricerca svolta nell'a.s. 2019/2020 nell'ambito di un progetto di ricerca (Cecalupo, 2021).

## Contenuto corsi di formazione

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>DOCENTI</b>           | <b>N= 701</b><br>236 docenti secondaria I grado<br>465 docenti secondaria II grado |
| <b>GENERE</b>            | 78,6% donne<br>21,4% uomini  |
| <b>ETA'</b>              | 47,2% over 50 anni   |
| <b>RUOLO INSEGNANTI</b>  | 85% docenti di ruolo   |
| <b>AREA DISCIPLINARE</b> | 49,6% area Linguistica<br>34,1% area Scientifica                                   |

Campione



|   | Frequenza | Percentuale |
|---|-----------|-------------|
| 1. Saperi e competenze nella disciplina insegnata                   | 266       | 37,9%       |
| 2. Competenze pedagogiche e didattiche per la disciplina insegnata  | 206       | 29,4%       |
| 3. Conoscenza del curriculum  | 40        | 5,7%        |
| 4. Valutazione degli studenti                                       | 105       | 15%         |
| 5. Competenze nell'uso didattico delle tecnologie (TIC)             | 251       | 35,8%       |
| 6. Comportamento degli studenti e gestione della classe             | 125       | 17,8%       |
| 7. Gestione e amministrazione della scuola                          | 35        | 5%          |
| 8. Approcci all'apprendimento individualizzato                      | 47        | 6,7%        |
| 9. Insegnamento agli studenti con bisogni speciali di apprendimento | 207       | 29,5%       |
| 10. Didattica in contesti multilingue e multiculturali              | 38        | 5,4%        |
| 11. Didattica delle competenze trasversali (es. problem solving...) | 177       | 25,2%       |
| 12. Nuove tecnologie nel contesto lavorativo                        | 131       | 18,7%       |
| 13. Orientamento degli studenti                                     | 20        | 2,9%        |
| 14. Altro (Specificare altro)                                       | 63        | 9%          |

## I prossimi passi della ricerca

- **Ricontattare gli istituti partecipanti al fine di:**
  - Somministrare il questionario per gli insegnanti (gennaio/febbraio 2022);
  - Somministrare il questionario per gli studenti (marzo 2022).
- **Prendere un campione di studenti stranieri in uscita (interviste):**
  - Comprendere le eventuali difficoltà riscontrate nella scelta del percorso scolastico;
  - Valutare il ruolo del contesto familiare nella scelta.

Valorizzare le iniziative «migliori» delle scuole per costruire delle «Linee Guida» delle attività legate all'orientamento.

Approccio della  
Ricerca-Formazione  
(Asquini, 2018)

# Bibliografia di riferimento

---

Asquini, G. (2018), *La ricerca-formazione. Temi, esperienze e prospettive*. Franco Angeli Editore.

Ballarino, G., Bernardi F., Requena M., Schadee H. (2009), *Persistent Inequalities? Expansion of Education and Class Inequality in Italy and Spain*, «European Sociological Review», n.1, pp. 123- 138.

Cavaletto, G.M. e Fucci, S. (2013), *Famiglia e scuola: delega e ritiro della fiducia*, in Belloni C. (a cura di), «Transizioni. Bambini e adulti nella società dell'incertezza», Roma: Carocci.

Cecalupo, M. (2021), *Didattiche per Ambienti Di Apprendimento e ruolo degli insegnanti: Uno studio sul modello DADA*, Roma: Stamen Editore.

Filandri, M. e Parisi, T. (2014), *Disuguaglianze nella scuola superiore. L'onda lunga dell'origine sociale*, in Olagnero M. (a cura di), «Prima e dopo il diploma», Milano: Guerini&Associati.

MIUR (2021), *Gli alunni con cittadinanza non italiana a.s. 2019/2020*.

Pitzalis, M. (2010), *Scuola e socializzazione: conflitti d'attori, conflitti di valori*, in Mangiaracina, E., Fadda, R. (a cura di), «Giudizio Morale e comportamento sociale. Sfide e Obiettivi per la scuola», Roma: Armando.

Poupeau, F. e François, J.C. (2008), *Le sens du placement. Ségrégation résidentielle et ségrégation scolaire*, Paris: Raisons d'Agir.

Romito, M. (2014), *L'orientamento scolastico nella tela delle disuguaglianze? Una ricerca sulla formulazione dei consigli orientativi al termine delle scuole medie*, «Scuola Democratica», vol. 2 2014 pp. 441-460.

Triventi, M. (2014), *Le disuguaglianze di istruzione secondo l'origine sociale. Una rassegna della letteratura sul caso italiano*, «Scuola democratica», n. 2/2014, pp. 321-342.



Dipartimento di Psicologia dei processi di Sviluppo e Socializzazione

SAPIENZA  
UNIVERSITÀ DI ROMA

Assegnista di Ricerca PhD: Marta Cecalupo  
Supervisore: Prof. Giorgio Asquini



IL PERCORSO DI STUDI SECONDARI E POST-SECONDARI PER GLI STUDENTI STRANIERI:  
IL RUOLO DELL'ORIENTAMENTO NELLA SCELTA SCOLASTICA