



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
DEI PROCESSI DI SVILUPPO
E SOCIALIZZAZIONE



MIGRAZIONE DIVERSITÀ E STRATEGIE INCLUSIVE

Geometrie Sociali nella Scuola dell'Infanzia

Stefania Sette¹ & Federica Zava²

¹Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma

²Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre

Migrazioni e diversità:

crescere con le differenze a scuola

**Roma, Web conference, 1 – 2 ottobre
2021**

Nella scuola dell'infanzia...



Ruolo sull'Adattamento Sociale e Scolastico

(Hamre et al., 2008; Rubin et al., 2006, 2009)

Nella scuola dell'infanzia...

Quali sono i fattori che incidono sulla qualità delle relazioni in classe?



Ruolo sull'Adattamento Sociale e Scolastico

(Hamre et al., 2008; Rubin et al., 2006, 2009)

Le caratteristiche comportamentali

(Caspi et al., 1987, 1988)



I bambini che «*vanno verso il mondo*» e che mostrano
comportamenti socialmente competenti



I bambini che si «*allontanano dal mondo*» e che mostrano
comportamenti internalizzanti



I bambini che «*vanno contro il mondo*» e che mostrano
comportamenti esternalizzanti

Le caratteristiche comportamentali e relazioni in classe



Relazione *sicura*
con l'insegnante e
accettazione dal
gruppo
(Eisenberg et al., 2006)



Relazione
dipendente con
l'insegnante e *rifiuto*
dal gruppo
(Arbeau & Coplan, 2010;
Coplan et al., 2008)



Relazione
conflittuale con
l'insegnante e
rifiuto dal gruppo
(Doumen et al., 2008)

Background migratorio e Scuola dell'Infanzia

- ❑ **A.S. 2009/2010:** 8.1% dei bambini con cittadinanza non italiana che frequentano la scuola dell'infanzia;
- ❑ **A.S. 2013/2014:** 10.1% dei bambini;
- ❑ **A.S. 2018/2019:** 11.4% dei bambini.

(Ministero dell'Istruzione, 2020)

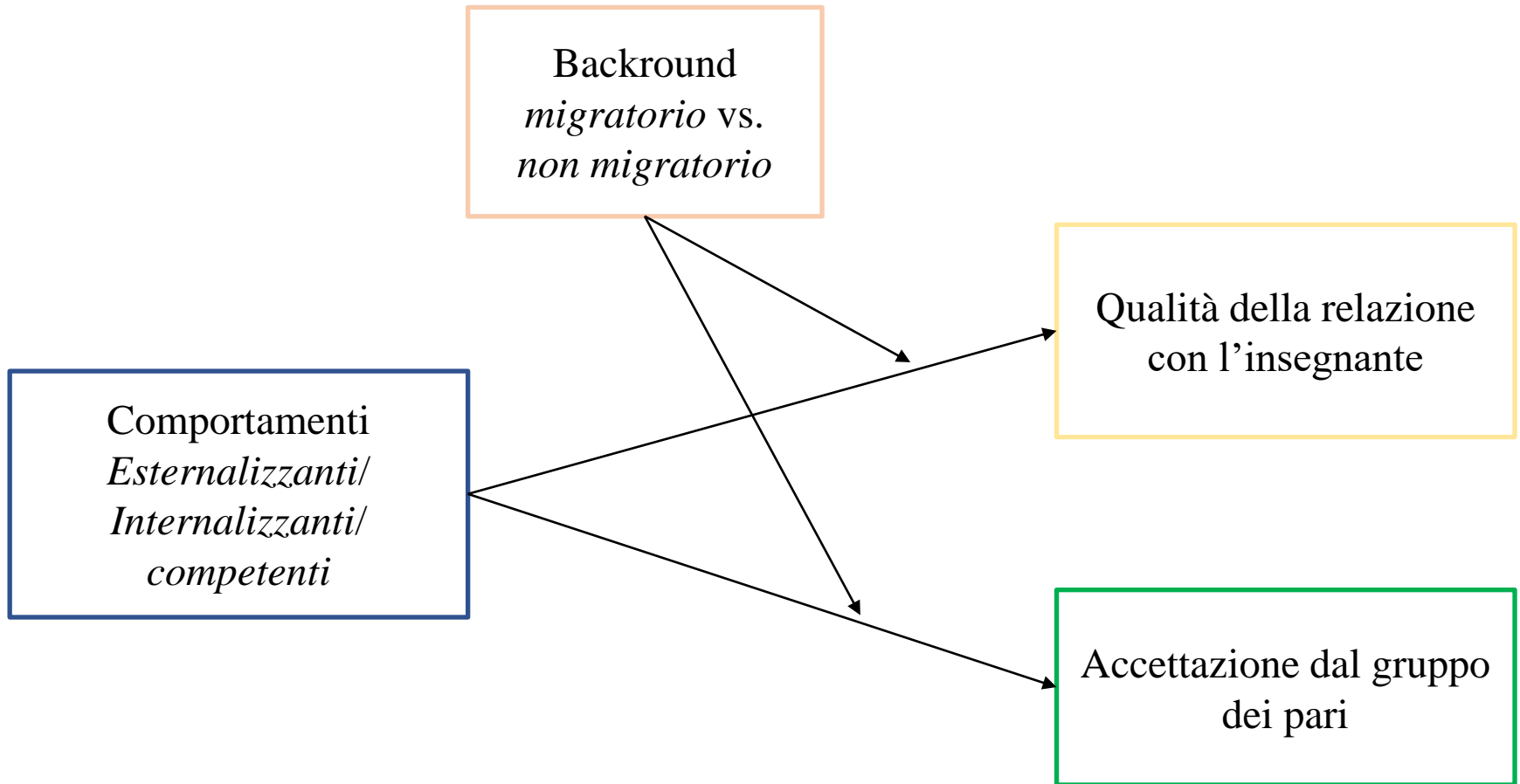


Background migratorio e Relazioni in classe

- ❑ Alcuni studi riportano maggiore vittimizzazione e minore accettazione sociale dal gruppo dei pari (Pistella et al., 2020; Qin et al., 2008; von Grünigen et al., 2010, 2012);
- ❑ Altri evidenziano relazioni poco sicure tra il bambino e l'insegnante quando il background culturale non è lo stesso (Howes & Shivers, 2006).



Obiettivi dello studio



Partecipanti

$N = 212$ bambini ($n = 102$ bambine) di età compresa tra i 3 e i 6 anni
($M_{età} = 58.32$ mesi, $DS = 10.72$);

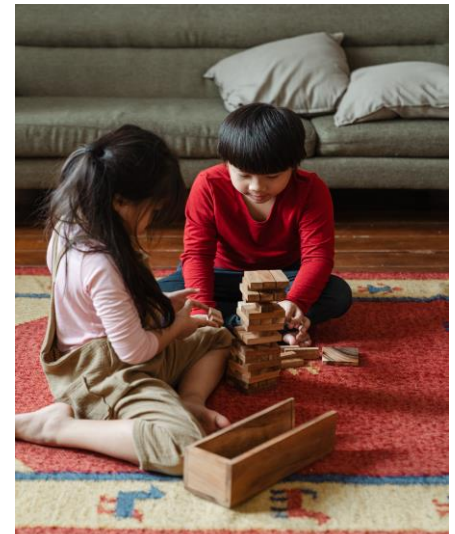
$n = 98$ (46%) con un background migratorio;

Tre scuole dell'infanzia del Centro Italia.



Misure – Approccio Multi-Informatore e Multi-Metodo

- Social Competence and Behavior Evaluation Scale (*Insegnante 1*)
(LaFreniere & Dumas, 1996; $\alpha_s = .85-.89$).
- Student-Teacher Relationship Scale (*Insegnante 2*)
(Pianta, 2001; $\alpha_s = .69-.87$)
- Test Sociometrico (*Gruppo dei pari*)
(Asher et al., 1979)



Risultati - Medie e Deviazioni Standard

	Totale		Background Non Migratorio		Background Migratorio	
	M	SD	M	SD	M	SD
Comportamenti Internalizzanti	2.07	0.89	2.00	0.94	2.14	0.86
Comportamenti Esternalizzanti	2.13	1.06	2.05	0.97	2.22	1.16
Competenza Sociale	3.75	1.23	3.76	1.25	3.76	1.19
Conflitto	1.55	0.70	1.39	0.55	1.79	0.81
Dipendenza	1.59	0.78	1.45	0.58	1.75	0.95
Accettazione dei Pari	0.00	1.00	0.24	0.88	-0.23	1.00

Risultati - Medie e Deviazioni Standard

	Totale		Background Non Migratorio		Background Migratorio	
	M	SD	M	SD	M	SD
Comportamenti Internalizzanti	2.07	0.89	2.00	0.94	2.14	0.86
Comportamenti Esternalizzanti	2.13	1.06	2.05	0.97	2.22	1.16
Competenza Sociale	3.75	1.23	3.76	1.25	3.76	1.19
Conflitto	1.55	0.70	1.39	0.55	1.79	0.81
Dipendenza	1.59	0.78	1.45	0.58	1.75	0.95
Accettazione dei Pari	0.00	1.00	0.24	0.88	-0.23	1.00

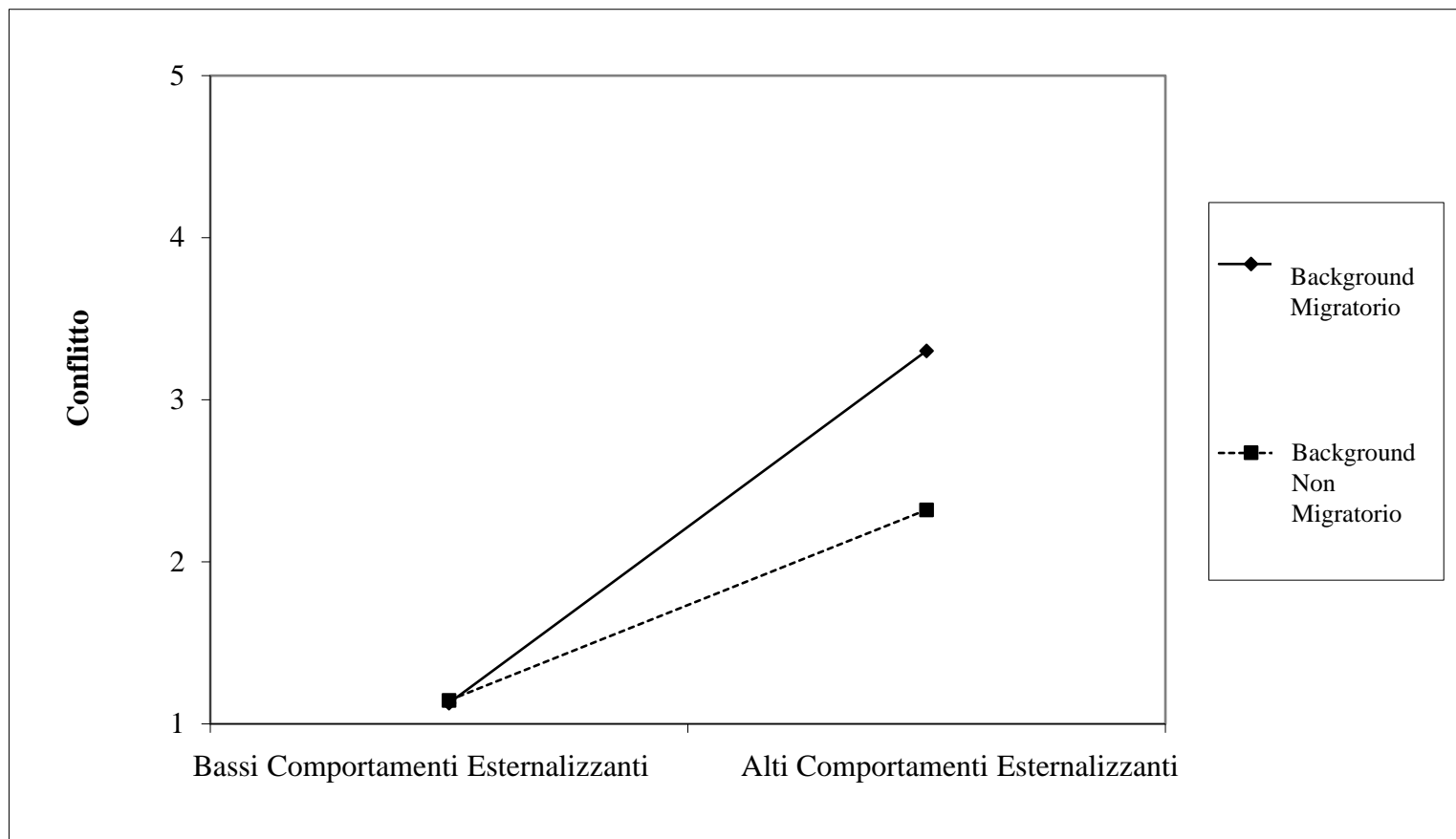
Risultati - Medie e Deviazioni Standard

	Totale		Background Non Migratorio		Background Migratorio	
	M	SD	M	SD	M	SD
Comportamenti Internalizzanti	2.07	0.89	2.00	0.94	2.14	0.86
Comportamenti Esternalizzanti	2.13	1.06	2.05	0.97	2.22	1.16
Competenza Sociale	3.75	1.23	3.76	1.25	3.76	1.19
Conflitto	1.55	0.70	1.39	0.55	1.79	0.81
Dipendenza	1.59	0.78	1.45	0.58	1.75	0.95
Accettazione dei Pari	0.00	1.00	0.24	0.88	-0.23	1.00

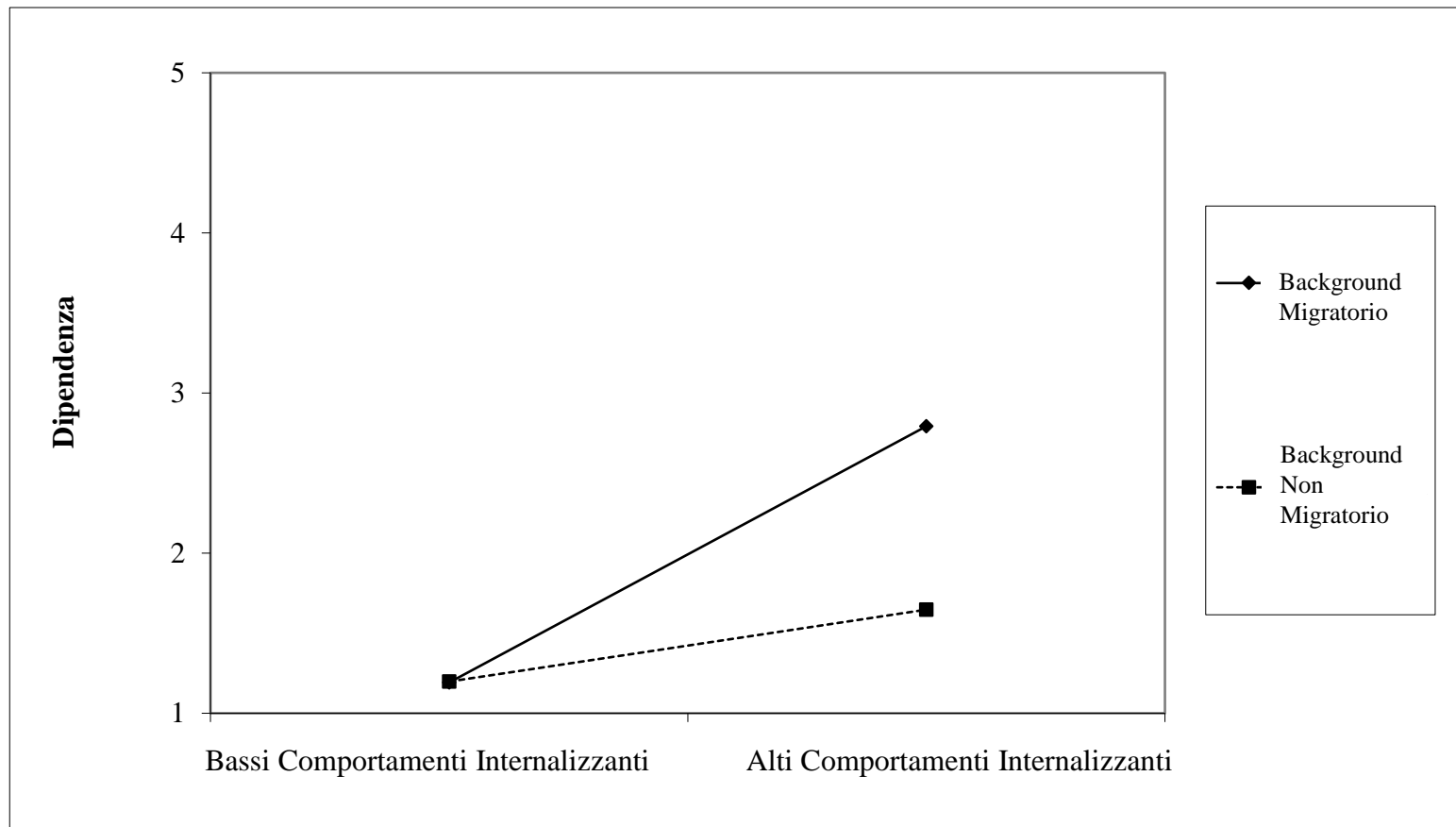
Risultati - Medie e Deviazioni Standard

	Totale		Background Non Migratorio		Background Migratorio	
	M	SD	M	SD	M	SD
Comportamenti Internalizzanti	2.07	0.89	2.00	0.94	2.14	0.86
Comportamenti Esternalizzanti	2.13	1.06	2.05	0.97	2.22	1.16
Competenza Sociale	3.75	1.23	3.76	1.25	3.76	1.19
Conflitto	1.55	0.70	1.39	0.55	1.79	0.81
Dipendenza	1.59	0.78	1.45	0.58	1.75	0.95
Accettazione dei Pari	0.00	1.00	0.24	0.88	-0.23	1.00

Risultati - Relazione tra Comportamenti Esternalizzanti e Conflitto con l'insegnante



Risultati - Relazione tra Comportamenti Internalizzanti e Dipendenza con l'insegnante



Per concludere...

Nei bambini con un background migratorio:



- ❑ minore accettazione sociale dal gruppo dei pari (Killen & Malti, 2015).
- ❑ i comportamenti esternalizzanti risultano associati a una relazione maggiormente conflittuale con l'insegnante mentre i comportamenti internalizzanti a una relazione dipendente.
- ❑ Tra insegnante e bambino si crea un *ciclo coercitivo* (livelli crescenti di aggressività reciproca) (Patterson, 1982; Patterson et al., 1992).

Per concludere...



- ❑ Aumentare la *consapevolezza degli insegnanti* sui processi che portano alla costruzione delle relazioni in classe.
- ❑ Utile promuovere *programmi di intervento* volti a favorire relazioni sicure e supportive tra l'insegnante e i bambini (Pianta & Hamre, 2001).



Grazie per l'attenzione



MIGRAZIONE DIVERSITÀ E STRATEGIE INCLUSIVE