

SEMINARIO

“Di.Co.EACH. - Competenze digitali nella prima infanzia: educare genitori e insegnanti nell'uso consapevole, critico e creativo dei media digitali”

Dott.ssa Francesca RUSSO
(assegnista di ricerca)

Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione

Lo studio fa parte di un progetto nazionale e multidisciplinare (PRIN 2022) che coinvolge Sapienza Università di Roma, l'Alma Mater Università di Bologna e l'Università di Firenze. Obiettivo del progetto è promuovere, tra genitori e insegnanti, rischi e opportunità nell'utilizzo dei dispositivi digitali (DD) da parte dei bambini nella fascia di età 0-6 anni. Studi precedenti evidenziano come i bambini di tutta Europa crescono in ambienti saturi di media, e la famiglia e la scuola sono i due principali contesti educativi in cui gli adulti di riferimento svolgono il ruolo di principale sostegno per le esperienze dei bambini, incluse quelle con i media. A tal proposito, educatori ed educatrici sembrano avere un atteggiamento favorevole circa l'utilizzo dei DD nelle pratiche educative e ciò costituirebbe l'elemento centrale che permetterebbe l'effettivo utilizzo dei DD, insieme alla percezione di competenza nel ruolo che svolgono e all'efficacia tecnologica. Anche il genitore *media* l'esplorazione del minore con i DD, e diversi tipi di autoefficacia, così come le capacità genitoriali percepite, influenzano la misura in cui i genitori mediano nell'effettivo l'uso della tecnologia da parte dei propri figli. Nonostante la rilevanza del tema, gli studi esistenti si sono concentrati principalmente sulla competenza digitale nei contesti di istruzione primaria e secondaria e superiore, lasciando meno esplorati i contesti educativi della prima infanzia e l'ambiente domestico. Per questo, nello studio, focalizzandosi sulla fascia 0-6 ci si è occupati dell'interazione dei bambini con i dispositivi digitali in famiglia (con i genitori) e a scuola (con gli insegnanti), per valutare il loro atteggiamento nei confronti dei dispositivi digitali, ma anche le loro pratiche e abilità digitali. Per lo studio sono stati coinvolti: un campione italiano di 4108 genitori con bambini nella fascia di età 0-6 anni; e un secondo campione di 982 educatori, educatrici e insegnanti della scuola dell'infanzia. Sono stati raccolti dati sociodemografici, l'autoefficacia genitoriale, professionale e tecnologica; opinioni, credenze e atteggiamenti nei confronti dei dispositivi digitali; principali dispositivi digitali disponibili nei contesti educativi e domestici, e le pratiche di uso nel quotidiano, sia in contesti familiari sia in contesti educativi; ed infine il ruolo che genitori e insegnanti dovrebbero avere nell'uso dei dispositivi digitali da parte dei bambini nella fascia 0-6 anni. Dai risultati emerge un quadro che evidenzia dove, quando, con chi e per quali attività i dispositivi digitali sono maggiormente utilizzati nel contesto familiare e scolastico. Inoltre, si evidenziano correlazioni significative tra autoefficacia professionale, tecnologica e genitoriale e l'attitudine all'uso dei dispositivi digitali in entrambi i gruppi. L'uso dei dispositivi digitali comporta dei rischi, ma offre anche ai bambini, ai loro genitori e agli insegnanti opportunità di promuovere approcci propedeutici all'acquisizione di competenze digitali.

10 luglio 2025
ore 09.30 - Aula 4

Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione
Facoltà di Medicina e Psicologia
Via dei Marsi, 78 - 00185 Roma