



SEMINARIO

“InContro il bullismo: ricerca intervento sulle competenze socio-emotive ed autoefficacia”

Dott.ssa Madalina GRIGORE
(assegnista di ricerca)

Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione

Il fenomeno del bullismo rappresenta una rilevante forma di disagio relazionale in adolescenza, con implicazioni significative per il benessere individuale e scolastico. Comprendere i meccanismi che lo influenzano e sviluppare strategie di prevenzione efficaci costituisce una priorità psicologica, educativa e sociale. Il seminario presenta due studi condotti nell'ambito dell'assegno di ricerca “InContro il Bullismo: ricerca-intervento sulle competenze socio-emotive ed autoefficacia”, dedicato alla comprensione e al contrasto del fenomeno attraverso un approccio integrato di ricerca e intervento. Il primo studio, recentemente pubblicato (Grigore & Di Norcia, 2025, Child & Youth Care Forum), ha mostrato l'esistenza di quattro profili distinti di attori coinvolti nel bullismo (neutrali, vittime, bulli e bullo-vittime), che differiscono sia per il funzionamento comportamentale che per le competenze socio-emotive (autoefficacia regolatoria e sociale e del comportamento prosociale). Il secondo studio, presentato al World Anti-Bullying Forum, ha esplorato in aggiunta il ruolo dell'intelligenza emotiva nel fenomeno e valutato l'efficacia del programma di intervento InContro il Bullismo, realizzato in due classi di secondaria di secondo grado. I risultati hanno evidenziato differenze nelle componenti dell'intelligenza emotiva tra i ruoli coinvolti, e hanno mostrato un'efficacia dell'intervento nell'aumentare la consapevolezza degli studenti coinvolti. Entrambi gli studi contribuiscono ad accrescere le conoscenze sul ruolo delle competenze socio-emotive nel fenomeno del bullismo in adolescenza.

15 dicembre 2025

ore 10.00 - Aula 3 “Eraldo De Grada”

Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione

Facoltà di Medicina e Psicologia

Via dei Marsi, 78 - 00185 Roma