



CALL FOR POSTER

Come promuovere le abilità di autonomia e lavorative di ragazzi con Disturbi dello spettro autistico: il ruolo attivo dei compagni di classe con il programma di consulenza evidence-based COMPASS

Progetto finanziato dalla Fondazione Italiana per l'Autismo ETS

**24 gennaio 2026 - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione,
Aula 1 (Piano terra)
Sapienza Università di Roma, Via dei Marsi, 78 Roma**

Il decreto legislativo 62/2024 ha introdotto rilevanti cambiamenti in tema di disabilità, tra cui una nuova definizione epistemologica, il rafforzamento del principio di autodeterminazione, l'introduzione del Progetto di vita individuale personalizzato e partecipato, nonché un maggiore coinvolgimento della rete familiare e sociale nel percorso di vita delle persone con disabilità, richiamando con forza il quadro della piena promozione dell'accessibilità e dell'accomodamento ragionevole dei contesti di vita (CAST, 2024), al di là del mero approccio esistenziale, in favore di un modello biopsicosociale (Who, 2001, 2017) orientato alle pari opportunità, all'inclusione nella scuola, nell'università e nella società, e alla qualità di vita.

Nella prospettiva di analizzare e sostenere una comprensione approfondita delle implicazioni psicologiche, pedagogiche e socio-culturali che derivano da tale paradigma è indetta una Call for Poster.

L'iniziativa si propone di dare impulso ad un dibattito interdisciplinare sia attraverso un più ampio sguardo sui temi dell'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità, o con disturbi evolutivi specifici, sia sulle prospettive più prettamente inerenti la transizione all'età adulta di adolescenti con disabilità, con particolare riferimento a adolescenti con disturbo dello spettro autistico.

In tale quadro, è quanto mai opportuno considerare il ruolo che il sistema educativo e scolastico può svolgere nei processi inclusivi che conducono ad una positiva transizione alla vita adulta, attraverso azioni psicoeducative e pedagogico-didattiche volte all'acquisizione di abilità orientate all'ingresso nel mondo del lavoro (Laghi, Trimarco, 2020). A tale riguardo, le risultanze *evidence based* fanno emergere che sono scarsi gli interventi di transizione scuola-lavoro rivolti ai giovani con disabilità, e in particolare con ASD (Wehman et al., 2014) che hanno concluso il percorso d'istruzione.

A tale scopo, si intendono condividere contributi scientifici, studi ed esperienze realizzate nell'ambito di progettualità psicoeducative e pedagogico-didattiche volte a favorire l'inclusione scolastica e sociale, e l'inserimento professionale.

È noto infatti che, nel caso di adolescenti con disturbi evolutivi specifici e disabilità e, in particolare, di studenti con ASD, la delicata fase di passaggio dall'infanzia all'età adulta può risultare assai complessa e porre problematiche inerenti la realizzazione personale e l'acquisizione di capacità di autodeterminazione nel misurarsi con ambienti sociali sempre più esigenti (Borgi et al., 2020). Gli studi internazionali, infatti, mostrano tassi di disoccupazione più alti tra le persone con ASD rispetto a quanto accade nel caso di persone con altre condizioni di disabilità (Howlin et al., 2004; Eaves, Ho, 2008; Roux et al., 2015; Baldwin et al., 2014) evidenziando, per loro, limitate possibilità di inserimento nel mondo del lavoro (Laghi e Trimarco, 2020).



Dal punto di vista della rete familiare, gli studi (Borgi et al., 2020) sottolineano come i genitori necessitano di fare riferimento, per gestire tale periodo cruciale nella vita dei loro figli, a politiche, servizi, culture e pratiche (Booth, Ainscow, 2014) in grado di sostenere e migliorare i processi di inclusione scolastica e sociale e, più in particolare, i programmi di transizione alla vita adulta (Pasqualotto, Lascioli, 2025), mediante strategie di supporto adeguate a programmare e verificare la congruità dei percorsi di vita e degli interventi incentrati sulla massimizzazione della partecipazione all'istruzione superiore, all'occupazione e alla vita indipendente.

Per quanto riguarda la vita a scuola, le associazioni e le comunità di persone con disabilità continuano a richiamare l'esigenza prioritaria di impiegare strategie maggiormente incentrate sui singoli studenti (Hattie, 2017; Slavin, 2020) e adattate per obiettivi di apprendimento e di acquisizione delle competenze definiti in considerazione delle peculiarità individuali (Interagency Autism Coordinating Committee, 2023; Anderson et al., 2018).

Anche l'impegno della ricerca verso la valutazione continua dei comportamenti adattivi può favorire l'identificazione delle aree di criticità e l'individuazione dei traguardi di sviluppo che, in un'ottica life-span, possono essere perseguiti in tutti gli ambienti di vita (Wise, Smith e Rabins, 2019).

Vi è dunque l'esigenza di favorire lo studio di approcci basati su evidenze scientifiche per migliorare la transizione nel mondo del lavoro e favorire il raggiungimento dei traguardi di competenza, da parte delle persone con disturbi evolutivi specifici o disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD, bilanciando fattori di rischio e fattori di protezione (Interagency Autism Coordinating Committee, 2023).

Alla luce del quadro teorico fin qui delineato, la call accoglie Poster sui temi dell'inclusione scolastica e sociale delle persone con disabilità o con disturbi evolutivi specifici, e sui temi della transizione all'età adulta di adolescenti con disabilità, con particolare riferimento al disturbo dello spettro autistico, e in particolare:

- Ricerche empiriche, revisioni sistematiche e meta-analisi
- Indagini esplorative
- Esperienze progettuali di transizione alla vita adulta e inclusione
- Esperienze progettuali svolte a scuola
- Esperienze di ricerca-azione e ricerca-formazione
- Contributi teorici

La call si inserisce nella cornice della giornata conclusiva del Progetto "Come promuovere le abilità di autonomia e lavorative di ragazzi con Disturbi dello spettro autistico: il ruolo attivo dei compagni di classe con il programma di consulenza *evidence based* COMPASS", finanziato dalla Fondazione Italiana per l'Autismo ETS e realizzato dal Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione (coordinatore scientifico: Fiorenzo Laghi).

La call si rivolge ad un'ampia comunità di studiosi e professionisti/e del settore, quali: dottorandi e dottorande, assegniste e assegniste di ricerca, contrattisti e contrattiste di ricerca, ricercatori e ricercatrici, docenti universitari, studiosi ed esperti del settore (psicologi, psicoterapeuti, educatori, insegnanti, terapisti, realtà sociali impegnate nel lavoro con persone con disabilità etc.).

La partecipazione è gratuita.

Aree tematiche

I contributi dovranno afferire ad una o più delle seguenti aree tematiche:



- Interventi psicologici, educativi, psicoeducativi o sociali per adolescenti con disturbi evolutivi specifici e con disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD.
- Percorsi di sviluppo delle competenze, di orientamento e percorsi formativi per la transizione all'età adulta di adolescenti con disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD.
- Pratiche educativo-didattiche di inclusione scolastica e sociale di adolescenti con disturbi evolutivi specifici e con disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD.
- Riflessioni teorico-applicative sull'Universal Design for Learning nell'educazione superiore.
- Metodologie di ricerca in ambito psicopedagogico.
- Valutazione dell'efficacia di pratiche psicopedagogiche
- Strategie *evidence based* per lo sviluppo di competenze sociali da parte di adolescenti con disturbi evolutivi specifici e con disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD.

Modalità di partecipazione

I proponenti dovranno inviare un abstract di massimo 2.000 caratteri (spazi inclusi) che dovrà riportare:

- Titolo (in italiano e in inglese)
- Parole chiave: 5 (in italiano e in inglese)

Per Ricerche empiriche, revisioni sistematiche e meta-analisi:

- Quadro teorico: riferimenti teorico-culturali ed epistemologici in relazione alla letteratura nazionale e internazionale
- Metodologia, obiettivi e contesto: approccio metodologico adottato, domanda e obiettivi di ricerca, eventuali strumenti di rilevazione dei dati
- Risultati: risultati attesi/ottenuti e principali evidenze emerse

Per Esperienze di transizione alla vita adulta e inclusione, per Esperienze progettuali svolte a scuola, Esperienze di ricerca-azione e di ricerca-formazione

- Contestualizzazione teorica: riferimenti teorico-culturali ed epistemologici di riferimento
- Finalità e obiettivi
- Descrizione del contesto e degli interventi realizzati/proposti
- Risultati/Riflessioni: valutazione degli esiti, implicazioni per futuri interventi

Modulo per invio proposta: <https://forms.gle/2KJsiT8bzmQCWUAz9>

Criteri di valutazione

I Poster saranno valutati sulla base della pertinenza alle aree tematiche dell'evento, dell'originalità, del rigore metodologico del contributo, nonché del suo valore per l'avanzamento del dibattito scientifico e per le potenziali ricadute nell'ambito dell'inclusione scolastica e sociale delle persone con disturbi evolutivi specifici o con disabilità, e della transizione all'età adulta degli adolescenti con disabilità, con particolare riferimento a coloro i quali presentano ASD.

Formato del poster

- Dimensioni: A0 (84,1 × 118,9 cm) orientamento verticale
- La stampa è a cura del proponente



Scadenze

- 30 dicembre 2025** Termine per l'invio degli abstract per la call for poster tramite form
- 12 gennaio 2026** Comunicazione esiti valutazione
- 21 gennaio 2026** Consegna del Poster presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione - Via dei Marsi, 78 - Roma (previo appuntamento da fissare via e-mail all'indirizzo: marianna.traversetti@uniroma1.it)
- 24 gennaio 2026** Presentazione del Poster in sede di Convegno

Comitato scientifico

Roberto Baiocco, Anna Di Norcia, Eleonora Cannoni, Fiorenzo Laghi, Antonia Lonigro, Marianna Traversetti

Comitato organizzativo

Dora Bianchi, Daniele Di Tata, Arianna Monniello

Contatti e informazioni

- E-mail: fiorenzo.laghi@uniroma1.it; marianna.traversetti@uniroma1.it

Bibliografia di riferimento

- Anderson, K. A., Sosnowy, C., Kuo, A. A., & Shattuck, P. T. (2018). Transition of individuals with autism to adulthood: A review of qualitative studies. *Pediatrics*, 141(Supplement_4), S318-S327.
- APA-American Psychiatric Association (2023). *Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. DSM-5, Text Revision*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Baldwin, S., Costley, D., & Warren, A. (2014). Employment activities and experiences of adults with high-functioning autism and Asperger's disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(10), pp. 2440-2449.
- Booth T., Ainscow M. (2014). *Nuovo Index per l'inclusione. Promuovere l'apprendimento e la partecipazione nella scuola*. Trento: Erikson.
- CAST (2024). *Universal Design for Learning Guidelines*, <https://www.cast.org/what-we-do/universal-design-for-learning/>
- Correale, C., Borgi, M., Cirulli, F., Laghi, F., Trimarco, B., Ferraro, M., Venerosi, A. (2022). The impact of health and social services on the quality of life in families of adults with Autism Spectrum Disorder (ASD): a focus group study. *Brain Sciences*, 12(2), 177.
- Decreto legislativo 3 maggio 2024, n. 62. *Definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base, di accomodamento ragionevole, della valutazione multidimensionale per l'elaborazione e attuazione del progetto di vita individuale personalizzato e partecipato*.



- Eaves, LC e Ho, HH (2008). Esiti dei disturbi dello spettro autistico nei giovani adulti. *Journal of autism and developmental disorders*, 38 (4), pp. 739-747.
- Hattie, J. (2017). *Apprendimento visibile, insegnamento efficace*. Trento: Erickson.
- Howlin, P., Goode, S., Hutton, J., & Rutter, M. (2004). Esito adulto per bambini con autismo. *Journal of child psychology and psychiatry*, 45 (2), pp. 212-229.
- Interagency Autism Coordinating Committee (2023). *Strategic plan for autism research, services, and policy*, <https://iacc.hhs.gov/publications/strategic-plan/2023/>.
- Laghi, F., Federico, F., Lonigro, A., Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., & Baiocco, R. (2016). Peer and teacher-selected peer buddies for adolescents with autism spectrum disorders: The role of social, emotional, and mentalizing abilities. *The Journal of psychology*, 150(4), pp. 469-484.
- Laghi, F., Trimarco, B. (2020). Individual planning starts at school. Tools and practices promoting autonomy and supporting transition to work for adolescents with autism spectrum disorder. *Annali dell'Istituto Superiore di Sanità*, 56(2), pp. 222-229.
- OECD-Organization for Economic Cooperation and Development (2005). *Students with disabilities, learning difficulties and disadvantages. Policies, statistics and indicators*. Paris: OECD.
- Pasqualotto, L., Lascioli, A. (2025). *Progetto di vita e disabilità*. Roma: Carocci.
- Roux, AM, Rast, JE, Nye-Lengerman, K., Purtle, J., Lello, A. e Shattuck, PT (2019). Identificazione dei modelli di prestazione della riabilitazione professionale statale nel servizio ai giovani in età di transizione nello spettro autistico. *Autismo nell'età adulta*, 1 (2), pp. 101-111.
- Ruble L, McGrew JH, Snell-Rood C, Adams M, Kleinert H. (2019). Adapting COMPASS for youth with ASD to improve transition outcomes using implementation science. *Sch Psychol*. 204(2), pp.187-200.
- Slavin, R. E. (2020). How evidence-based reform will transform research and practice in education. *Educational Psychologist*, 55(1), pp. 21-31.
- Unesco-Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura (2017). *A Guide for ensuring inclusion and equity in education*. Paris: Unesco.
- Warnock, H.M. (1978). *Special Educational Needs: Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: Stationery Off.
- Wehman, P., Schall, C., Carr, S., Targett, P., West, M., & Cifu, G. (2014). Transition from school to adulthood for youth with autism spectrum disorder: What we know and what we need to know. *Journal of Disability Policy Studies*, 25(1), pp. 30-40.
- WHO-World Health Organisation (2001). *International Classification of Functioning, disability and Health-ICF* (<http://www.who.int/classifications/icf/en/>).
- WHO-World Health Organisation (2017). *International Classification of Functioning, Disability and Health-ICF* (<https://www.who.int/standards/classifications/international-classification-of-functioning-disability-and-health>).
- Wise, E. A., Smith, M. D., & Rabins, P. V. (2020). Correlates of daily functioning in older adults with autism spectrum disorder. *Aging & mental health*, 24(10), pp. 1754-1762.